

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА НИКОЛАЯ  
КОНСТАНТИНОВИЧА РАДЬКОВА  
ПОСЁЛКА ЦЕЛИННОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО** на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 23  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ № 23  
Н.В. Подгорнова  
приказ № 221-3 от 1.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОЧЕМУЧКИ»**

**Уровень:** *ознакомительный*  
**Срок реализации программы:** *1 год: 36 ч*  
**Возрастная категория:** *от 7 до 9 лет*  
**Состав группы:** *до 15 человек*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Вид программы:** *модифицированная*  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID- номер Программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:  
Храпко Дарья Евгеньевна  
учитель начальных классов

поселок Целинный  
Славянский район  
2025 г

## Содержание

|    |                                                                                               |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. | <b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> | 3  |
|    | Пояснительная записка                                                                         | 3  |
|    | Цели и задачи программы                                                                       | 6  |
|    | Содержание программы                                                                          | 8  |
|    | Планируемые результаты                                                                        | 10 |
| II | <b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>            | 14 |
|    | Календарный учебный график                                                                    | 14 |
|    | Календарный план воспитательной работы                                                        | 16 |
|    | Условия реализации программы                                                                  | 17 |
|    | Формы аттестации                                                                              | 17 |
|    | Оценочные материалы                                                                           | 17 |
|    | Методические материалы                                                                        | 17 |
|    | Список литературы                                                                             | 19 |

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Пояснительная записка**

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность. Ребенок познает мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребенка более полными, достоверными и прочными. Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (экспериментальной) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Это способствуют успешному обучению в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве школы, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, экспериментирование. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Форма занятий может быть: занимательная игра, экскурсия, беседа, лекция, выставка, мастерская. Результатом работы кружка являются показатели знаний учащихся, как вести себя в природе, а так же газета, развитие живого уголка, озеленение школы, акции за здоровый образ жизни и охрану природы. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к охране природы и своему здоровью. Занятия проводятся как в помещении, так и на открытых школьных площадках, газонах. Форма проведения занятий может быть: работа в библиотеке по подбору литературы, практическая, посадка и уход за растениями, фенологические наблюдения за растениями в зимний период, работа с эскизами по разбивки газонов на школьном дворе, озеленение газонов, подбор цветов и трав для посадки. Программа позволит сформировать у учащихся практические и

теоретические навыки ухода за растениями. Развить художественный вкус размещения цветов в помещении, на открытом пространстве, познакомит с профессиями флориста, дизайнера, цветовода. Программа способствует формированию трудовых навыков, познавательного интереса, художественного вкуса в данной области. Формирование коммуникативных и здоровьесберегающих компетенций будет результатом посещения кружка и общения учащихся. Результатом реализации программы может быть: собственный проект озеленения школы или школьного двора, выращенное растение, участие в выставке, презентация, эскиз, выступление со своими наблюдениями, газета, буклет с рекомендациями выращивания растений и другие формы.

### **Нормативная база**

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени кавалера ордена Мужества Николая Константиновича Радькова поселка Целинного муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

### **Направленность программы**

**«Почемучки»** является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

### **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

### **Актуальность**

Актуальность продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир»,

на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа кружка «Почемучки» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего нас мира, раскрыть многие его «тайны». В результате у ребят не складываются целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий, а значит, большая часть представлений будет результатом детского мифотворчества. Понятия, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь. На начальном этапе обучения следует погружать ребенка в наиболее общую, нерасчлененную картину мира. Решить названную проблему поможет интегрированный курс «Почемучка», являющийся закономерным продолжением уроков окружающего мира, математики, технологии, изо.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение знаний и экологически верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности. В процессе работы программой предусматриваются коллективные и индивидуальные занятия. Работа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось формирование бытовых навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

### **Адресат программы**

Учащиеся (девочки и мальчики) 7-9 лет, обучающиеся в МБОУ СОШ №23 п. Целинного, обладающие следующими качествами: усидчивость, внимательность, воображение, любовь к природе. У учащихся должно быть развита тяга к природному творчеству.

Обучение проводится в группах 1-2 классах. Количество учащихся в группе до 15 человек.

**Программа реализуется на ознакомительном уровне.**

**Сроки реализации программы:** 1 год (36 часов).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** 1 час, 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в групповой форме. Группа формируется из состава учащихся МБОУ СОШ №23 п. Целинного из числа учащихся начальной школы. Состав группы, как правило, постоянный на протяжении всего времени обучения. Занятия проходят в форме проектно- исследовательской, практической работы, либо мастер-класса. До начала работы учащиеся проходят инструктаж и получают рекомендации преподавателя, затем приступают к выполнению работы. Вся работа проходит под контролем педагога, в течение занятия он даёт рекомендации учащимся.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **ЦЕЛЬ программы**

Цель программы кружка «Почемучки» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

#### **ЗАДАЧИ программы**

Формировать интерес к изучению природы родного края;

Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;

Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

Формировать представления о природных сообществах области;

Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и

физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

### **Предметные.**

Знать секреты живой и неживой природы

Условия, необходимые для жизни растений и животных города

Нравственные правила обращения с объектами природы

Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

Реальные местные экологические условия. Способы охраны природы

Некоторые охраняемые растения и животные Краснодарского края.

Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

У школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

## Учебный план

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы                                        | Количество часов |      |      | Практика     |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|--------------|
|          |                                                                      | всего            | план | факт |              |
|          | <b>Введение.</b>                                                     |                  |      |      |              |
| <b>1</b> | Краснодарский край на карте России                                   | <b>1</b>         |      |      | устный опрос |
|          | <b>Растительность<br/>Краснодарского края</b>                        |                  |      |      |              |
| 2        | Флора и фауна родного края                                           | 1                |      |      | устный опрос |
| 3        | Травы, кустарники, деревья.                                          | 1                |      |      | зачет        |
| 4        | Польза и значение деревьев в жизни человека                          | 1                |      |      | презентация  |
| 5        | Экскурсия «Где растут деревья».                                      | 1                |      |      | зачет        |
| 6        | Кустарники. Особенности внешнего строения и их отличие от деревьев.  | 1                |      |      | зачет        |
| 7        | Дикорастущие кустарники: виды и их названия.                         | 1                |      |      | зачет        |
| 8        | Культурные кустарники: виды и их названия.                           | 1                |      |      | презентация  |
| 9        | Растения – сорняки и вредители здоровья человека                     | 1                |      |      | презентация  |
| 10       | Лекарственные растения моего края                                    | 1                |      |      | зачет        |
| 11       | Ядовитые растения                                                    | 1                |      |      | зачет        |
| 12       | Памятка по профилактике отравлений ядовитыми растениями и ягодами    | 1                |      |      | презентации  |
| 13       | История возникновения комнатных растений.                            | 1                |      |      | зачет        |
| 14       | Разведение и уход за комнатными растениями.                          | 1                |      |      | зачет        |
| 15       | Комнатные лекарственные растения                                     | 1                |      |      | зачет        |
| 16       | Викторина «Зелёный мир вокруг нас»                                   | 1                |      |      | викторина    |
| 17       | Защита проектов «Редкие Растения Краснодарского края»                | 1                |      |      | зачет        |
| 18       | Защита проектов «Редкие растения России»                             | 1                |      |      | зачет        |
| 19       | Заповедники Краснодарского края.                                     | 1                |      |      | презентация  |
| 20       | Учимся читать экомаркировку                                          | 1                |      |      | презентация  |
| 21       | Экологические знаки в картинках. Их назначение и область применения. | 1                |      |      | зачет        |
| 22       | Создание экознаков и маркировок.                                     | 1                |      |      | зачет        |
| 23       | Создание экознаков и                                                 | 1                |      |      | зачет        |

|    |                                                       |    |  |  |              |
|----|-------------------------------------------------------|----|--|--|--------------|
|    | изображений.                                          |    |  |  |              |
| 24 | Акция «Сохрани первоцвет»<br>Красная книга края.      | 1  |  |  | конкурс      |
| 25 | Красная книга растительного<br>мира.                  | 1  |  |  | зачет        |
| 26 | Конкурс-игра «Хочу все<br>знать»                      | 1  |  |  | конкурс      |
|    | <b>Насекомые нашей области</b>                        |    |  |  |              |
| 27 | Мир насекомых. Среда<br>обитания                      | 1  |  |  | презентация  |
| 28 | Удивительные насекомые.                               | 1  |  |  | презентация  |
| 29 | «Мал золотник – да дорог»                             | 1  |  |  | презентация  |
| 30 | «Мал золотник – да дорог» (О<br>пользе насекомых)     | 1  |  |  | зачет        |
| 31 | Насекомые – вредители                                 | 1  |  |  | устный опрос |
| 32 | Самые опасные насекомые                               | 1  |  |  | устный опрос |
| 33 | Полезные насекомые<br>Краснодарского<br>края.         | 1  |  |  | зачет        |
| 34 | Насекомые Краснодарского<br>края.                     | 1  |  |  | зачет        |
| 35 | Охрана полезных насекомых.                            | 1  |  |  | зачет        |
| 36 | «Кто важнее? (Игра-<br>викторина «Спор<br>насекомых») | 1  |  |  | викторина    |
|    | <b>Итого- 36 часов</b>                                | 36 |  |  |              |

### Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч)

Краснодарский край на карте России

1. Растительный мир Краснодарский край (25 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки.

Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Краснодарский край .

2. Насекомые нашей области (9 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Почемучки»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

#### Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному

миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В программе «Почемучки» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

#### **Секреты живой и неживой природы**

Условия, необходимые для жизни растений и животных города  
Нравственные правила обращения с объектами природы

Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

Оказывать помощь птицам в зимнее время

Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе  
Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой  
Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Реальные местные экологические условия. Способы охраны природы

Некоторые охраняемые растения и животные Краснодарского края

Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

Нравственные и правовые принципы природопользования

Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Первый уровень результатов освоения программы «Почемучки»** будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, экологические КВНы для обучающихся 1-4 классов, презентации экологических проектов.

Программа «Почемучки» способствует формированию у младших

школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ  
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| Месяц<br>обучения | Недели обучения | Ознакомит<br>ельный<br>уровень<br>программ<br>ы 36ч<br>1,2 группа<br>(1ч/нед.) | Промежут<br>очная<br>итоговая<br>аттестация | Каникулярн<br>ый период | Занятия,<br>не<br>предусмо<br>тренные<br>расписан<br>ием |
|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>   | 1,4.09-9.09     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 11.09-16.09     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 18.09-23.09     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 25.09-30.09     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
| <b>октябрь</b>    | 2.10-7.10       | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 9.10-14.10      | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 16.10-21.10     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 23.10-28.10     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
| <b>ноябрь</b>     | 7.11-11.11      | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 13.11-18.11     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 20.11-25.11     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 27.11-20.11     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
| <b>декабрь</b>    | 1,4.12-9.12     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 11.12-16.12     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 18.12-23.12     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 25.12-30.12     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
| <b>январь</b>     | 9.01-13.01      | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 15.01-20.01     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 22.01-27.01     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 29.01-03.02     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
| <b>февраль</b>    | 5.02-10.02      | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 12.02-17.02     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |
|                   | 19.02-24.02     | <b>1ч</b>                                                                      |                                             |                         |                                                          |

|                                 |             |            |                  |  |  |
|---------------------------------|-------------|------------|------------------|--|--|
|                                 | 26.02-2.03  | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
| <b>март</b>                     | 4.03-9.03   | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 11.03-16.03 | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 18.03-23.03 | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 25.03-30.03 | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
| <b>апрель</b>                   | 1.04-6.04   | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 8.04-13.04  | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 15.04-20.04 | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 22.04-27.04 | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
| <b>май</b>                      | 29.04-3.05  | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 6.05-10.05  | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 13.05-17.05 | <b>1ч</b>  |                  |  |  |
|                                 | 20.05-25.05 | <b>1ч</b>  | <b>Викторина</b> |  |  |
| <b>Всего часов по программе</b> |             | <b>36ч</b> |                  |  |  |



## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия                                                         | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат                                                                                                                      | Примечание |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Патриотическое воспитание         | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан...»             | сентябрь        | Педагог д/о               | Развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина                                           |            |
| 2     | Нравственное воспитание           | Что значит быть культурным?                                                      | октябрь         | Педагог д/о               | Формирование нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля          |            |
| 3     | Национальное воспитание           | «Культурный норматив школьника» (Виртуальные экскурсии)                          | январь          | Педагог д/о               | Приобщение к нормам и традициям поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе                                           |            |
| 4     | Трудовое воспитание               | «Терпение и труд все перетрут»                                                   | декабрь         | Педагог д/о               | Приобщение к нормам и традициям трудовой деятельности человека                                                                             |            |
| 5     | Интеллектуальное воспитание       | «Танковый биатлон»                                                               | февраль         | Педагог д/о               | Формирование интереса к тому или иному виду интеллектуальной деятельности, мотивация к профессиональному выбору                            |            |
| 6     | Семейное воспитание               | Участие в выставке рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери | ноябрь          | Педагог д/о               | Формирование сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека                   |            |
| 7     | Эстетическое воспитание           | «Милые, нежные, любимые...»                                                      | март            | Педагог д/о               | Формирование позитивного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности                                                    |            |
| 8     | Физическое воспитание             | Участие в мероприятиях ко Дню Космонавтики                                       | апрель          | Педагог д/о               | Формирование у детей и мотивации к здоровому и безопасному образу жизни                                                                    |            |
| 9     | Экологическое воспитание          | «Экология и энергосбережение»                                                    | май             | Педагог д/о               | Приобщение к нормам поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни. Воспитание бережного отношения к природе |            |
| 10    | Правовое воспитание               | День правовой защиты детей                                                       | ноябрь          | Педагог д/о               | Формирование соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций                                                                         |            |

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Серкина Оксана Викторовна, учитель начальных классов. Прошла обучение по программе дополнительного образования «Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» в рамках реализации дополнительного образования».

### **Информационное обеспечение:**

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы; права и обязанности учащихся
- профессиональные сообщества педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, наблюдения педагога, результативность участия в конкурсах, выставках.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- а. Технология индивидуализации обучения.
- б. Технология дифференцированного обучения.
- в. Технология развивающего обучения.
- г. Технология проблемного обучения.
- д. Технология проектной деятельности.
- е. Технология портфолио.
- ж. Здоровьесберегающие технологии.
- з. Информационно-коммуникационные технологии.

### **Методические рекомендации для педагогов**

Предусматриваются следующие методы организации учебно- познавательной деятельности, позволяющие повысить эффективность обучения по курсу:

- Объяснительно - иллюстративный (беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация, работа с пошаговыми технологическими карточками и др);
- Репродуктивный (воспроизведение учебной информации: создание программ, сбор моделей пообразцу);
- Метод проблемного изложения (учитель представляет проблему, предлагает ее решение при активном обсуждении и участии обучающихся в решении);
- Проблемный (учитель представляет проблему - учебную ситуацию, учащиеся занимаются самостоятельным поиском ее решения);
- Эвристический (метод творческого моделирования деятельности).

- **Метод проектов.** Основной метод, который используется при изучении робототехники. В основе - представление учителем образовательных ситуаций, в ходе работы над которыми учащиеся ставят и решают собственные задачи. Проектно-ориентированное обучение – это системный учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях. При этом предусматривается как индивидуальная работа учащихся, так и работа в парах, малых исследовательских группах (до 3 учащихся), больших проектных группах (до 5 учащихся)

**Раздаточный материал:**

- Правила техники безопасности при работе с оборудованием
- памятка по созданию и разработке проекта;

**Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:**

- наглядные пособия: плакаты, схемы

## Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география /А. Безруков, Г. Пивоварова. –М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А.Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Клёнов, А. Малышам о минералах А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
11. Крылов, Г. Растения здоровья Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
12. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
13. Мытарев, А. А. Наш край родной А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
14. Мойсеев, В. Земля Кузнецкая /В. Мойсеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М., 1987.
15. Мойсеев, В. Наедине с природой В. Мойсеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
16. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.учебник – тетрадь № 3 М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
17. Моложавенко, В. С. Тайна красоты В. С. Моложавенко. – М., 1993.
18. Попов, А. Траволечебник /А. Попов. – Кемерово, 1993.
19. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа А. А.Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
20. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
21. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта. // Методист. -2005. – № 2.
22. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе : учебно-методическое пособие. – М. :АПК и ППРО, 2006. – 168 с.
23. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М. : НИИ школьных технологий, 2005.-224 с.
24. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. -288 с.
25. Плешаков, А. А. Зелёные страницы А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
26. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Н. П. Смирнова. – М.:Просвещение

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Вспомогательный и дидактический материал для педагога**

Во время урока происходит:

- обсуждение предлагаемого творческого продукта и поиск решения педагогической проблемы как со стороны участников, так и со стороны учителя;
- демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников;
- создание условий для самостоятельного построения новых знаний с помощью всех участников.

Побывав на уроке, каждый участник сможет среди своего окружения (для дошкольников, для одноклассников, для родителей, коллег и т.п.) передать продуктивные способы новой творческой работы или краткосрочного проекта. Получение знаний учениками происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются учителем

Учитель готовится поделиться опытом и технологией изготовления поделок, составления маршрутов, собственных произведений, разработки игры т.д. Он старается задействовать учеников в процесс, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих, понять и устранить то, что ему мешает в саморазвитии. Все задания учителя и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение учеников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы.

Основные преимущества- это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной или групповой работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков, развитие гибкости мышления.

Это требует открытия новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий. Вопрос должен занимать, волновать ум участника, быть в круге его интересов; представить это неизвестное, показать необходимость работы с ним, определить круг средств, объектов, которые позволят начать работу и через период незнания прийти к открытию, присоединить к имеющемуся знанию новое и поставить иные проблемы для исследования.

При формулировании темы урока необходимо обратить внимание на то, что в названии темы не должно быть «заумных» профессиональных терминов и она должна звучать просто и понятно.