

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА НИКОЛАЯ КОНСТАНТИНОВИЧА
РАДЬКЛВА ПОСЕЛКА СОВХОЗНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 23

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 23
Н.В. Подгорнова
приказ № 221-3 от 01.09.2025 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕЛЁНОЕ ЦАРСТВО»***

Уровень: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год: 36 ч*

Возрастная категория: *от 8 до 13 лет*

Состав группы: *до 10 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Храпко Дарья Евгеньевна
педагог дополнительного образования

поселок Целинный
Славянский район
2025 г.

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
	Пояснительная записка	3
	Нормативная база	4
	Цели и задачи программы	9
	Содержание программы	11
	Планируемые результаты	13
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарно-тематический план	16
	Раздел программы «Воспитание»	18
	Календарный план воспитательной работы	21
	Условия реализации программы	23
	Формы аттестации	26
	Оценочные материалы	27
	Методические материалы	27
	Список литературы	33

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка

Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Обучающийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Программа ориентирована на обучающихся средних классов, имеет естественно - научную направленность. Методические занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Считаю необходимым помочь ученикам в овладении ключевыми компетенциями. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является метод проектов. Ведь при подготовке любого проекта ребёнку необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно- смысловая компетенция); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция). Кроме того, ученику приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция); ребёнок, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который ученик выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования).

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 28 февраля 2025 г.);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 1.04.2022);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06 июля 2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;
- Устав МАОУ СОШ № 23.

Направленность программы: естественно-научная.

Новизна программы заключается в:

- принципе интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности;

- использование приемов элементов игровых и народных традиций, художественного подхода к изучению экологической культуры родного края.

В процессе работы учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а так же влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Формирование экологической культуры

Программа помогает заложить основы бережного отношения к природе.

Дети учатся видеть взаимосвязь человека и окружающего мира, осознают свою ответственность за сохранение живой природы.

2. Развитие разносторонних компетенций

В ходе занятий ученики осваивают:

ценностно-смысловую компетенцию (умение ставить цели, принимать решения), общекультурную компетенцию (способность работать в команде, понимать чужую точку зрения), учебно-познавательную компетенцию (навыки поиска

информации, анализа, формулирования выводов), информационную компетенцию (освоение современных средств информации и технологий), коммуникативную компетенцию (умение презентовать себя и свою работу, вести дискуссию), социально-трудовую компетенцию (осознавание значимости труда).

3. Практическая направленность обучения

Программа сочетает теорию и практику: дети не только получают знания, но и применяют их на деле. Примеры практической деятельности:

- уход за комнатными растениями;
- наблюдение за природными явлениями;
- работа в живом уголке;
- участие в экологических проектах и исследованиях.

Адресат программы. Работа в объединении «Зелёное царство» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 8-13 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учащиеся, занимающиеся по программе «Зелёное царство», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора видов деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии.

Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу. Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям и т.д. Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой

природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

Потенциальные роли в программе: более старшие и опытные учащиеся могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Количество обучающихся в группе - до 10 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (36 часа)

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы:

Общее количество часов за год обучения – 36 часа, 1 час в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу, где учебный час для детей от 8 до 13 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и другие. В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся, выявление их способностей, воспитание современной личности через обучение и привитие любви к природе, формирование у учащихся

экологического мышления, экологической культуры поведения.

Задачи программы:

удовлетворить и сформировать потребности обучающихся, развивать творческие возможности и способности;

- создать условия для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- активизировать сознательную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- предупредить негативные последствия влияния на окружающую

Предметные задачи

- **Формирование знаний о живой и неживой природе.** Учащиеся знакомятся с особенностями развития растений и животных, изучают взаимосвязи в природе, узнают о секретах функционирования экосистем.

- **Освоение базовых биологических понятий.** Дети получают представления о различных группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), органах растений и их функциях, процессах размножения и развития.

- **Знакомство с флорой и фауной родного края.** Обучающиеся изучают характерные для региона виды растений и животных, учатся их распознавать, работать с атласами-определителями.

- **Овладение практическими навыками ухода за растениями и животными.** В ходе занятий дети учатся основам содержания домашних питомцев, выращивания растений, организации наблюдений за живой природой.

- **Изучение видов, занесённых в Красную книгу.** Формируется понимание ценности редких и исчезающих видов, необходимости их охраны.

- **Освоение основ проектной и исследовательской деятельности** в области биологии и экологии — от постановки цели до представления результатов.

- **Формирование навыков безопасного и экологически грамотного поведения** в природной среде.

Метапредметные:

- Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
- Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
- Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

- Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
- Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
- Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.
- Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Программа способствует:

- умению фокусироваться на конкретных знаниях и умениях в области биологии и экологии.
- развитию универсальные компетенции, полезные во всех сферах жизни: исследовательские, коммуникативные, творческие, регулятивные навыки.
- комплексному развитию личности учащихся: они не только получают знания о природе, но и учатся применять их на практике, работать в команде, творчески мыслить, заботиться об окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Очей очарование. Вводное занятие	6	3	3	Устный опрос, викторины, тесты, загадки, творческие задания, анаграммы.
2.	Уголок живой природы.	4	2	2	Экологические наблюдения
3.	Зима в природе	7	4	3	Викторина
4.	Это интересно знать	7	4	3	Интеллектуальная игра
5.	Весна, весна и всё ей радо! Итоговое занятие	6	2	4	Экологическая игра
	Итого:	36	15	11	

Содержание программы

«Зеленое царство»

36 часов обучения

Раздел 1. Очей очарованье (6 ч)

Теория: Осень на литературных страницах. Попурри из произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.

Теория: Загадки осени. Соревнование между командами по загадкам. Выставка овощей и фруктов.

Теория: Животные осенью. Жизнь животных в период подготовки к зиме. Поведение домашних и диких животных.

Теория: Птицы осенью. Подготовка птиц к перелету. Знакомство с перелетными птицами.

Теория: Труд людей осенью. Труд людей на полях, подготовка к зиме, виды работ в саду и на огороде.

Практика: Экскурсия в природу. С целью наблюдения за красотой осеннего пейзажа.

Раздел 2. Уголок живой природы. (4 ч)

Теория: Живой уголок у себя дома. Познакомить с видами животных в уголке живой

природы на станции юннатов. Основные правила содержания.

Теория: Цветы в живом уголке. Как правильно подобрать цветы с учетом освещения, температурного режима.

Практика: Проект «наши друзья» Анализ собранного материала, оформление проекта.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Сбор природного материала для практической работы.

Раздел 3. Зима в природе. (7 ч)

Теория: Волшебная зима. Признаки зимы, изменения в природе, зимние явления в природе.

Теория: Животные зимой. Познакомить, кто как зимует. Виды зимовья: берлога, нора, дупло. Изменение внешнего вида (окраса).

Теория: Растения зимой. Сезонные изменения в живой и неживой природе. *Теория:* Зимующие птицы. Внешний вид. Повадки и корм. Клест. Снегирь. Дятел. Чечетка.

Теория: Зимующие птицы нашего края. КВН «Птичьи разговоры»

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения. Наблюдение за животными.

Раздел 4. Это интересно знать. (7 ч)

Теория: Зеленая аптека. Познакомить с некоторыми видами лекарственных растений. Комнатные и уличные лекари.

Теория: Лечебные деревья. Польза деревьев. Лечебные свойства дуба, березы, калина.

Практика: Викторина «Загадки растений», «Угадай по описанию», «Угадай по вкусу», «Чем помочь?».

Теория: Красная книга. Красный цвет – сигнал тревоги. Разноцветные страницы, что обозначает каждый цвет. Кто находится под угрозой исчезновения.

Теория: Диспут «Чем мы можем помочь природе? Значение деятельности человека в природе. Что может изменить ребенок.

Теория: Экскурсия в природу. «Изменения природы под влиянием человека». Экологическая акция «Сбор мусора»

Раздел 5. Весна, весна и все ей радо (12 ч)

Теория: Признаки весны. Отличительные признаки весны. Труд людей на полях и огородах. Пробуждение природы.

Теория: Первоцветы и их охрана. Мать-и-мачеха, медуница, хохлатка, ветреница. Внешний вид, особенности, лечебные свойства.

Теория: Охрана и привлечение птиц. Значение птиц в природе. Как помочь птицам.

Теория: Животные весной. Жизнь и заботы животных весной. Рождение потомства. Правила поведения в весеннем саду.

Теория: Весна на литературных страницах. Стихи, загадки, пословицы, поговорки.

Практика: Экскурсия в природу. Сезонные изменения.

Практика: Наблюдение за первоцветами, зарисовка. Экологический рейд.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами. Правила поведения в природе. Птицы, их внешний вид и голоса. Среда обитания. Сезонные изменения.

Практика: Наблюдение за цветущими растениями

Практика: Подготовка к празднику «День птиц».

Практика: Проект «Первоцветы» Изготовление листовок, оформление материала. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности за общее благополучие;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно – следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- умение работать в группе;
- ставить вопросы;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
2. Информационная компетенция – умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников.
3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- дидактические (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности);

- воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарно-тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	План	Факт	
	Очей очарованье				
1	Осень на литературных страницах	1			Устный опрос
2	Загадки осени	1			Творческое задание
3	Животные осенью	1			Устный опрос
4	Птицы осенью	1			загадки
5	Труд людей осенью	1			Творческое задание
6	Экскурсия с целью наблюдения за красотой осеннего пейзажа	1			Экологическ ие загадки
	Уголок живой природы				
7	Живой уголок у тебя дома	1			Устный опрос
8	Цветы в живом уголке	1			Устный опрос
9	Проект «Наши друзья»	1			Устный опрос
10	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями	1			Творческое задание
	Зима в природе				
11	Волшебница зима	1			Кроссворд, викторина
12	Животные зимой	1			Викторина, конкурсы
13	Растения зимой	1			Творческое задание
14	Зимующие птицы	1			Творческое задание
15	Зимующие птицы нашего края. КВН «Птичьи разговоры»	1			Творческое задание

16	Экскурсия в природу с целью подкормки зимующих птиц. Наблюдения за зимними изменениями	1			Викторина, конкурсы
17	Экскурсия в природу с целью наблюдения за зимними изменениями	1			Викторина, конкурсы
	Это интересно знать				
18	Зелёная аптека	1			Творческое задание
19	Лечебные деревья	1			Викторина, конкурсы
20	Викторина «Загадки растений»	1			Кроссворд, викторина
21	Красная книга	1			Творческое задание
22	Диспут «Чем мы можем помочь природе»	1			Кроссворд, викторина
23	Экскурсия «Изменения природы под влиянием человека»	1			Викторина, конкурсы
24	Проект изготовление альбома «Животные нашего края»	1			Кроссворд, викторина
	Весна, весна и всё ей радо				
25	Признаки весны	1			Викторина
26	Первоцветы и их охрана	1			Творческое задание
27	Охрана и привлечение птиц	1			Творческое задание
28	Животные весной	1			Устный опрос
29	Весна на литературных страницах	1			Викторина
30	Экскурсия в природу с целью наблюдения признаков ранней весны	1			Устный опрос
31	Наблюдение за цветением первоцветов	1			Творческое задание
32	Экологический рейд «Помоги природе»	1			Творческое задание
33	Экскурсия в природу с целью наблюдения за прилётом и поведением птиц	1			Творческое задание
34	Наблюдение за цветущими растениями	1			Устный опрос
35	Праздник «День Птиц»	1			Творческое задание
36	Проект «Первоцветы», Итоговое занятие	1			Тестирование, викторина
	Всего	36			

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
 - формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
 - осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
 - освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
 - формирование высокого уровня экологической культуры;
 - формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
 - формирование представлений об универсальной ценности природы;
 - воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости; воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа; формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины; утверждение

принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4.Трудовое и профориентационное воспитание:

развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе; привитие любви к труду и творческого отношения к нему; развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

5 Интеллектуальное воспитание:

развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; развитие художественных способностей; воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

формирование элементарных экологических знаний; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10.Правовое воспитание:

воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление в/р	Наименование мероприятия	Срок	Ответствен. исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан...»	сентябрь	Педагог д/о	Развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина	
2	Нравственное воспитание	Что значит быть культурным?	октябрь	Педагог д/о	Формирование нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля	
3	Национальное воспитание	«Культурный норматив школьника» (Виртуальные экскурсии)	январь	Педагог д/о	Приобщение к нормам и традициям поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	
4	Трудовое воспитание	«Терпение и труд все перетрут»	декабрь	Педагог д/о	Приобщение к нормам и традициям трудовой деятельности человека	
5	Интеллектуальное воспитание	«Танковый биатлон»	февраль	Педагог д/о	Формирование интереса к тому или иному виду интеллектуальной деятельности, мотивация к профессиональному выбору	

6	Семейное воспитание	Участие в выставке рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	ноябрь	Педагог д/о	Формирование сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека	
7	Эстетическое воспитание	«Милые, нежные, любимые...»	март	Педагог д/о	Формирование позитивного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности	
8	Физическое воспитание	Участие в мероприятиях ко Дню Космонавтики	апрель	Педагог д/о	Формирование у детей имотивации к здоровому и безопасному образу жизни	
9	Экологическое воспитание	«Экология и энергосбережение»	май	Педагог д/о	Приобщение к нормам поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни. Воспитание бережного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	День правовой защиты детей	ноябрь	Педагог д/о	Формирование соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций	

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- **Помещение:** учебный класс, зал для массовых мероприятий, оборудованный в соответствии со стандартами центра «Точка роста».
- **Техническое оснащение:**
 - Цифровые лаборатории с набором датчиков для экологического мониторинга
 - Компьютерное оборудование: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор
 - Интерактивная доска
 - Экран
- **Дидактическое обеспечение:**
 - Учебные пособия и методические материалы
 - Иллюстративный материал (сюжетные и предметные картинки)
 - Раздаточный материал
 - Биологические задачи и кроссворды
 - Материалы для работы с природным материалом

Кадровое обеспечение

- **Педагог дополнительного образования:**
 - Соответствующее образование и квалификация
 - Профессиональная подготовка в области экологического образования
 - Постоянное повышение квалификации
 - Умение работать с современным лабораторным оборудованием

Организационные условия

- **Режим занятий:**
 - Групповая форма работы
 - Сочетание теоретических и практических занятий
 - Возможность проведения экскурсий на пришкольной территории
- **Формы работы:**
 - Лекции и практические занятия
 - Эксперименты и опыты
 - Экскурсии
 - Проектная деятельность
 - Работа с различными информационными источниками

Методические условия

- **Используемые методы:**
 - Словесные (рассказ, беседа)
 - Наглядные (демонстрация, наблюдение)
 - Практические (эксперименты, исследования)
 - Проблемные (поиск решений)
- **Формы контроля:**
 - Тестирование
 - Викторины
 - Выставки творческих работ
 - Защита проектов
 - Наблюдение за практической деятельностью

Особые условия

- **Безопасность:** соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием
- **Доступность:** возможность реализации программы для детей с ОВЗ
- **Гибкость:** возможность применения дистанционных технологий при необходимости.

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;

- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Храпко Дарья Евгеньевна - стаж педагогической работы – 2 года, образование – высшее.

Формы работы

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности.

При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;

- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методы работы:

словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёное Царство».

Система проверки уровня освоения программы

Входной контроль проводится в начале обучения для определения начального уровня знаний и способностей учащихся. Включает: тестирование базовых знаний, анкетирование личностных качеств, наблюдение за работой с оборудованием

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного года и включает: лабораторные работы, практические задания, собеседования по темам, защиту рефератов, участие в конференциях, викторины и игры.

Формы итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится по завершении обучения и включает:

- Выполнение комплексных лабораторных работ
- Защиту исследовательских проектов
- Тестирование теоретических знаний
- Практические задания
- Публичные выступления

Практические формы:

- Лабораторные работы
- Эксперименты
- Создание гербариев
- **Творческие задания:**
 - Научно-исследовательские проекты
 - Создание презентаций

- Подготовка к конференциям

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах. Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.
2. Широтой делового общения с другими организациями.

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. 58

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, способствующие закреплению полученных знаний; викторины, экскурсии в природу, наблюдения, опыты и эксперимент.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. «Очей очарованье»

Форма занятий: экскурсии, практическая работа, занятие – праздник, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, рассуждение), наглядный, практический (наблюдение, рисование по памяти, игры развивающие), практическая работа с природным материалом.

Дидактическое оснащение знаний: картины сюжетные, картинки предметные (птицы, грибы, ягоды, овощи), гербарий, развивающие игры «В мире природы», кроссворды.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран

Формы подведения итогов: викторина, праздник «В гостях у осени», конкурс поделок.

Раздел II. «Уголок живой природы»

Формы занятий: аналитические и эвристические беседы, творческие задания, практическая работа в живом уголке, практическая работа с природным материалом.

Методы и приемы: наглядный, практический (наблюдение, кормление и уход за животными), словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: предметное изображение животных, таблица «Кто, что ест», раздаточный материал, кроссворды.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, конкурс рисунков «Мой маленький друг»

Раздел III. Зима в природе

Формы занятий: праздник зимних месяцев, КВН, творческие задания, практические работы (изготовление кормушек, работа с природным материалом), экскурсии, круглый стол, занятие - инсценировка, игры.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассуждение), работа с книгой, метод демонстрации, наблюдение, экскурсии, рисунки по времени года.

Дидактическое оснащение занятий: плакаты (изображение пейзажа), предметные картинки, развивающие игры, дидактические игры, кроссворды, викторины.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел IV. «Это интересно знать»

Формы занятий: беседы (рассуждение, эвристические), творческие задания, устный журнал «Зеленая аптека», викторина «Загадки растений», диспут «Чем мы можем помочь природе?», выполнение творческих заданий, изготовление альбомов,

игры дидактические и развивающие.

Методы и приемы: наглядный, практические, объяснения и рассуждения, работа с книгой, наблюдение.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, развивающие и дидактические игры, кроссворды, загадки.

Формы подведения итогов: викторина, тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся

Раздел V. «весна, весна и все ей радо»

Формы занятий: праздник «Цветы приносят радость», КВН, творческие задания, занятие – инсценировка, игры развивающие и дидактические.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный (рассказ, беседа, рассуждение).

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран

Формы подведения итогов: тестирование, конкурсы, творческие работы учащихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются современные образовательных технологии:

- информационно-коммуникационных;
- здоровье-сберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- портфолио.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
	- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап	<i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п/ п	Этап учеб- ного занятия	Задачи этапа	Содержание деятель- ности
Подготовительный	1	Организа- ционный	Подготовка детей к ра- боте на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и акти- визация внимания
	2	Проверочный	Установление правиль- ности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление про- белов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творче- ского, практиче- ского), проверка усво- ения знаний
				предыдущего занятия
Основной	3	Подготови- тельный (под- готовка к но- вому содержа- нию)	Обеспечение мотива- ции и принятие детьми цели учебно-познава- тельной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристиче- ский вопрос, познава- тельная задача, про- блемное задание де- тям)
	4	Усвоение но- вых знаний и способов дей- ствий	Обеспечение восприя- тия, осмысления и пер- вичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование зада- ний и вопросов, которые активизи- руют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка по- нимания изу- ченного	Установление правиль- ности и осознанности усвоения нового учеб- ного материала, выяв- ление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических зада- ний, которые сочета- ются с объяснением соответствующих пра- вил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов дей- ствий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их примене- ния	Применение трениро- вочных упражнений, заданий, которые вы- полняются самостоя- тельно детьми

	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
			перспективы последующей работы	
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
2. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
3. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
4. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обзоры /авт.-сост. С.А. Болотская и др. - Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.
6. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
7. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей - М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом 21 век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).
8. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
9. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
10. Экологическое воспитание в школе: Классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.
11. Школа юного краеведа. 3 - 4 классы: Материалы к занятиям / авт. – сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бен Сондер. Попугаи. Мир животных. - БЕЛФАКС.- Минск, 1997. – 73 с.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
3. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт.- Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.

6. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).