

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
НИКОЛАЯ КОНСТАНТИНОВИЧА РАДЬКОВА
ПОСЁЛКА ЦЕЛИННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 23
Протокол № 1 от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 23

Н.В. Подгорнова
приказ № 221-3 от «1» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭКОША»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: 9-11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор—составитель:
педагог дополнительного образования
Швецова Елена Владимировна

п. Целинный, 2025г

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Нормативно-правовая база	3
	1.3 Цели и задачи программы	6
	1.4 Содержание программы	7
	1.5 Планируемые результаты	12
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	13
	2.1 Календарный учебный график	13
	2.2 Раздел воспитание	19
	2.3 Календарный план воспитательной работы	19
	2.4 Условия реализации программы	21
	2.5 Формы аттестации	21
	2.6 Оценочные материалы	22
	2.7 Методические материалы	24
	2.8 Список литературы	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоша» (далее по тексту – «программа») состоит в том, что она раскрывает содержание отдельных тем предметной области «Экология».

Раздельный сбор мусора – это стремление защитить окружающую природную среду от загрязнения отходами в результате деятельности человека.

Программа участвует в значимом федеральном проекте по созданию новых мест в дополнительном образовании детей «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Задача проекта «Успех каждого ребёнка» — формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части

воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

Устав МАОУ СОШ № 23 поселка Целинного муниципального образования
Славянский район

Введение в дополнительную общеобразовательную программу.

Утилизация мусора - это мировая проблема. Сортировка мусора может улучшить экологию и сократить использование не возобновляемых и медленно возобновляемых природных ресурсов.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоша» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Актуальность программы «Экоша» заключается в поиске и внедрении эффективных способов приучения подрастающего поколения к разделению мусора и утилизации ТКО. Программа помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Программа направлена на повышение уровня экологической грамотности обучающихся. И способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Сортировка мусора может улучшить экологию и сократить использование не возобновляемых и медленно возобновляемых природных ресурсов. Формирование экологической грамотности необходимо начинать с детства, так как дети эмоционально чувствительнее к восприятию экологических проблем, чем взрослые люди.

Отличительные особенности, новизна программы.

Содержание программы «Экоша» отличается от имеющихся программ экологической направленности развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения с отходами. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. Также при проведении занятий учащиеся работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, оформляют стенгазеты, плакаты, что способствует развитию творческих способностей ребят.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 9 - 11 лет.

Учебную группу составляют учащиеся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав учебной группы постоянный

Объём и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 36 часов, по 1 часу в неделю. Количество учебных недель 36.

Форма обучения: очная. Возможно использование дистанционных технологий на образовательных платформах в случае введения ограничений в учебную деятельность учреждения.

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации образовательной программы - традиционная;

организационные формы обучения - всем составом и в группах

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия (часа) составляет 40 минут.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору мусора.

Задачи программы

личностные:

- формирование у учащихся экологического сознания эгоцентрического типа;
- формирование у учащихся гражданской позиции при изучении основных принципов государственной политики в области обращения с отходами;
- формирование у учащихся личной ответственности за состояние окружающей природной среды;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие умения работать в команде;

метапредметные:

- развитие аналитического мышления, творческих способностей у учащихся;
- развитие умения анализировать собственное поведение;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- формирование способности и готовности к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

образовательные:

- расширение у обучающихся знаний в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- формирование у учащихся знаний об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;
- формирование положительного отношения к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста:

- ведущая деятельность – учение;
- повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость;
- развивается внимание (значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание), слабость произвольного внимания;
- доминирующая функция – мышление, завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- в начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно;
- память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности.

Программа способствует:

Особенности построения курса и его содержания

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими работами по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организует, координирует, консультирует, контролирует).

Программа разрабатывалась с участием родителей и детей (анкетирование родителей, обсуждение тем и интересов с детьми в игровой форме). Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОША»

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экосистема.	2	1	1	Текущий устный опрос
2.	Законы здорового состояния природы. Основные законы экологии Б. Коммонера	4	2	2	Текущий устный опрос
3.	Грамотное обращение с отходами. Раздельный сбор мусора. Переработка и вторичное использование бытовых отходов.	30	18	12	Текущий устный опрос
4.	Итого	36	21	15	

Содержание учебного плана

1. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

2. Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы.

Восстановление нарушенных экосистем.

3. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы.

Эксперимент по закапыванию бытовых отходов.

4. Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.
5. Раздельный сбор мусора .
6. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Что происходит с каждым видом мусора в отдельности при переработке. Правила сортировки мусора. Цветные баки.
7. Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей. Вторая жизнь упаковки.
8. Выставка-конкурс поделок из бросового материала.

– **Раздел 1. Введение.**

– **1. Вводное занятие**

– *Теория:* Знакомство с обучающимися Т. Б. Роль предмета, цель, задачи, режим занятий.

– *Практика:* Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, лабораторных и практических работ. Игра на знакомство «Здравствуйте!».

– **2. Экосистема**

– *Теория:* Определение. Значение. Функции.

– *Практика:* Опорная схема «100лиц экологии»

– **Раздел 2. Законы
здорового состояния природы**

– **3. Закон №1 «Природа знает лучше»**

– *Теория:* Теоретическая составляющая данного закона. Формулировка и анализ определения.

– *Практика:* Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО. Методы прогнозирования последствий воздействия ТБО. ТРИЗ

– **4. Закон №2 «Всё связано со всем»**

– *Теория:* Теоретическая составляющая данного закона. Формулировка и анализ определения.

– *Практика:* Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО. Методы прогнозирования последствий воздействия ТБО.

– **5. Закон №3 «Всё должно куда-то деваться».**

– *Теория:* Теоретическая составляющая данного закона. Формулировка и анализ определения.

– *Практика:* Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО. Методы прогнозирования последствий воздействия ТБО. ТРИЗ

– **6. Закон №4 «Ничто не даётся даром»**

– *Теория:* Теоретическая составляющая данного закона. Формулировка и анализ

определения.

– *Практика:* Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО. Методы прогнозирования последствий воздействия ТБО. ТРИЗ

– **Раздел 3. Грамотное обращение с отходами**

– **7. Мусор и отходы**

– *Теория:* Формулировка и анализ определений. Принципиальное отличие отходов от мусора. Количество мусора на Земле.

– *Практика:* игра «Что я выбросил вчера»

– **8. Сортировка бытовых отходов.**

– *Теория:* Определение, значение и функции сортировки ТКО.

Законодательство о сортировке отходов. Вторая жизнь отходов. Рециклинг.

– *Практика:* Просмотр видеофильма по теме. Разгадывание кроссворда по окончании просмотра.

– **9. Бумага**

– *Теория:* экологическое значение отходов. Количество бумажных отходов на Земле. Виды бумажных отходов по общепринятой классификации ТКО. Способы и методы сортировки перерабатываемых бумажных отходов. Не перерабатываемые бумажные отходы. Способы их утилизации. Контейнер для бумаги. Памятка.

– *Практика:* Практическая работа «Подготовка бумаги к сдаче в макулатуру».

– **10. Дерево**

– *Теория:* экологическое значение отходов. Количество деревянных отходов на Земле. Виды деревянных отходов по классификации ТКО. Способы и методы сортировки перерабатываемых деревянных отходов. Не перерабатываемые деревянные отходы. Способы цивилизованной утилизации.

– *Практика:* Игра «Сдаётся старый шкаф»

– **11. Стекло. Безопасные отходы**

– *Теория:* экологическое значение отходов. Количество стеклянных отходов на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемых стеклянных отходов. Не перерабатываемые стеклянные отходы. Способы их утилизации. Контейнер для стекла.

– *Практика:* игра «Карусель отходов. Стекло»

– **12. Стекло. Опасные отходы**

– *Теория:* экологическое значение отходов. Техника безопасности при обращении. Способы утилизации. Контейнер для стекла. Цивилизованная утилизация ламп освещения.

– *Практика:* Составление памятки.

– **13. Металл. Безопасные отходы**

– *Теория:* экологическое значение металлических отходов. Их количество на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемых металлических отходов. Не перерабатываемые металлические отходы. Способы цивилизованной утилизации. Контейнер для металла.

– *Практика:* Игра: «Приёмный пункт металлолома».

– **14. Металл. Опасные отходы**

– *Теория:* экологическое значение отходов. Техника безопасности при обращении.

Способы утилизации. Контейнер для металла.

– *Практика:* памятка «Опасный металл»

– **15. Пластик. Безопасные отходы**

– *Теория:* экологическое значение пластиковых отходов их количество на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемого пластика. Не перерабатываемые пластиковые отходы. Способы утилизации. Контейнер

для пластика.

– *Практика:* Игра «Добрые крышечки».

– **16. Пластик. Опасные отходы**

– *Теория:* экологическое значение отходов. Техника безопасности при обращении. Способы утилизации. Контейнер для пластика.

– *Практика:* памятка «Опасный пластик»

– **17. Резина. Безопасные отходы**

– *Теория:* виды отходов. Экологическое значение отходов из резины их количество на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемого резинового мусора. Не перерабатываемые отходы. Способы утилизации.

– *Практика:* игра «Карусель отходов. Резина»

– **18. Резина. Опасные отходы**

– *Теория:* экологическое значение и количество опасных отходов резины.

– Техника безопасности при обращении. Способы утилизации.

– *Практика:* памятка «Осторожно! Резина!»

– **19. Гаджеты и бытовая техника. Безопасные отходы**

– *Теория:* «Цивилизованная» утилизация. Ответственность, предусмотренная законом за выброс электроники и бытовой техники в обычный мусорный контейнер у дома. Эко - девайс.

– *Практика:* практическая работа с картой зеровейстера.

– **20. Гаджеты и бытовая техника. Опасные отходы**

– *Теория:* опасные элементы гаджетов. Техника безопасности при подготовке к утилизации. Пункты приёма. Способы транспортировки.

– *Практика:* памятка

– **21. Пищевые отходы. Безопасные отходы**

– *Теория:* определение понятия «Пищевые отходы». Виды и способы «цивилизованной» утилизации. Компостирование.

– *Практика:* серия экспериментов «Компостирование»

– **22. Пищевые отходы. Опасные отходы**

– *Теория:* виды опасных пищевых отходов: уксус. Просроченные консервы. Виды и способы «цивилизованной» утилизации. Уксус. Консервы-ботулизм

– *Практика:* Памятка

– **23. Домашняя аптечка. Безопасные отходы**

– *Теория:* техника безопасности при обращении с лекарственными препаратами. Законодательство об обороте лекарственных средств. Виды и способы

- «цивилизованной» утилизации
- *Практика:* анкетирование.
- **24. Домашняя аптечка. Опасные отходы**
- *Теория:* виды опасных медицинских препаратов и средств ухода за больными. Вред, наносимый экосистеме антибиотиками. Техника безопасности. Виды и способы «цивилизованной» утилизации
- *Практика:* памятка
- **25. Косметика. Безопасные отходы**
- *Теория:* что такое «косметика». Природные и искусственно синтезированные косметические средства. Встраивание искусственных компонентов в экосистему.
- *Практика:* игра «Карусель отходов - косметичка»
- **26. Косметика. Опасные отходы**
- *Теория:* лак для ногтей и волос. Фреоны в атмосфере. Клей для искусственных ресниц, татуаж для бровей и губ. Средство для снятия лака. Искусственные ногти. Какую опасность они таят?
- *Практика:* памятка
- **27. Одежда и обувь.**
- *Теория:* способы разумного потребления. Продление жизни своим вещам. Карта зероуэстера. благотворительность
- *Практика:* Игра «Расхламление»
- **28. Бытовая химия. Безопасные отходы**
- *Теория:* определение. Современные виды и средства бытовой химии. Правила техники безопасности при обращении с определёнными средствами бытовой химии. Вред, наносимый природе. Правила «цивилизованной» утилизации.
- *Практика:* Кроссворд по теме.
- **29. Бытовая химия. Опасные отходы**
- *Теория:* правила техники безопасности при обращении с «агрессивными» средствами - содержащими хлор, кислоты и щелочи. Встраивание опасных элементов в природные круговороты.
- *Практика:* памятка
- **30. Свалки**
- *Теория:* официальная формулировка и анализ определения «Свалка». Стихийные свалки. Экологическое значение стихийных свалок. Давление на среду обитания.
- *Практика:* просмотр видеоролика «СВАЛКИ» синквейн «Свалка»
- **31. Мусорные полигоны.**
- *Теория:* официальная формулировка и анализ определения «Мусорный полигон». Экологическое значение мусорных полигонов. Давление на среду обитания.
- *Практика:* кластер
- **32. Мусоросортировочные предприятия.**
- *Теория:* официальное определение «Мусоросортировочное предприятие». Знакомство таковыми на территории региона. Профессии людей, работающих на данных предприятиях.

- *Практика:* Кроссенс
- **33. Мусороперерабатывающие заводы**
- *Теория:* Официальное определение «Мусороперерабатывающий завод». Локации заводов по России. Специализация предприятия. Профессии людей, работающих на данных предприятиях
- *Практика:* Кроссворд по теме занятия
- **34. Пункты приёма вторсырья**
- *Теория:* Официальное определение «Пункт приёма вторсырья». Функции. Правила приёма вторсырья. Локации в регионе. Отличие от мусоросортировочного предприятия.
- *Практика:* Синквейн
- **35. Эколого-финансовая грамотность.**
- *Теория:* сортировка ТКО. Экологическая и экономическая выгода. Способы заработка на отходах.
- *Практика:* деловая игра «Эколого-финансовая выгода»
- **36. Итоговое занятие «5R»**
- *Теория:* Как стать zeroesйстером.
- *Практика:* КВИЗ «Друзья планеты»

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Навыки в области сбора бытовых отходов;
- Мотивы для данного вида деятельности;
- понимание значимости обучения

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- умения отдельного сбора и переработки бытовых отходов;
- умения и возможности сдачи ТКО в переработку;
- умение использовать метод информационного поиска пунктов приёма вторсырья.

Предметные результаты:

- получают знания о способах переработки и вторичному использованию бытовых отходов;
- формулируют цели и задачи сбора отходов;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа разработана и реализуется с учетом потребностей и интересов младших школьников и их родителей (законных представителей)

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОША»

№ п/п	М	Ч	Время провед. занятия	Форма заня- тия	Кол- во час	Тема занятия	Место провед	Форма контр
1 раздел. Введение.								
1.	Сентябрь	3	14.50 – 15.30	урок	1	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей между собой. Расписание работы. Игры на знакомство.	Учебный кабинет	Текущий опрос
2		10	14.50 – 15.30	урок	1	Экосистема Определение. Значение. Функции. Опорная схема «100лиц экологии»	Учебный кабинет	Текущий опрос
2 раздел. «Законы здорового состояния природы»								
3		17	14.50 – 15.30	урок	1	Закон №1 «Природа знает лучше» Формулировка и анализ определения. Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО.	Учебный кабинет	Текущий опрос
4		24	14.50 – 15.30	урок	1	Закон №2 «Всё связано со всем» Формулировка и анализ определения. Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО.	Учебный кабинет	Текущий опрос
5	октябрь	1	14.50 – 15.30	урок	1	Закон №3 «Всё должно куда-то деваться». Формулировка и анализ определения. Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО.	Учебный кабинет	Текущий опрос
6		8	14.50 – 15.30	урок	1	Закон №4 «Ничто не даётся даром» Формулировка и анализ определения. Методы определения природных процессов и воздействия на них ТБО.	Учебный кабинет	Текущий опрос
		3 раздел. Грамотное обращение с отходами						
7		15	14.50 – 15.30	урок	1	Мусор и отходы Формулировка и анализ определений. Принципиальное отличие отходов от мусора. Количество мусора на Земле. Игра-рассказ «Что я выбросил вчера»	Учебный кабинет	Текущий опрос

8		12	14.50 – 15.30	урок	1	Сортировка бытовых отходов. Определение, значение и функции сортировки ТКО. Законодательство о сортировке отходов. Вторая жизнь отходов. Рециклинг. Просмотр видеофильма по теме. Разгадывание кроссворда по окончании просмотра.	Учебный кабинет	Текущий опрос
9		29	14.50 – 15.30	урок	1	Бумага Экологическое значение отходов. Количество бумажных отходов на Земле. Виды бумажных отходов по общепринятой классификации ТКО. Способы и методы сортировки перерабатываемых бумажных отходов. Не перерабатываемые бумажные отходы. Способы их утилизации. Контейнер для бумаги. Памятка. Практическая работа «Подготовка бумаги к сдаче в макулатуру».	Учебный кабинет	Текущий опрос
10		5	14.50 – 15.30	урок	1	Дерево. Экологическое значение отходов. Количество деревянных отходов на Земле. Виды деревянных отходов по классификации ТКО. Способы и методы Сортировки перерабатываемых деревянных отходов. Не перерабатываемые деревянные отходы. Способы цивилизованной утилизации. Игра «Сдаётся старый шкаф»	Учебный кабинет	Текущий опрос
11		12	14.50 – 15.30	урок	1	Стекло. Безопасные отходы Экологическое значение отходов. Количество стеклянных отходов на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемых стеклянных отходов. Не перерабатываемые стеклянные отходы. Способы их утилизации. Контейнер для стекла. игра «Карусель отходов. Стекло»	Учебный кабинет	Текущий опрос
12		19	14.50 – 15.30	урок	1	Стекло. Опасные отходы экологическое значение отходов. Техника безопасности при обращении. Способы утилизации. Контейнер для стекла. Цивилизованная утилизация ламп освещения. Составление памятки.	Учебный кабинет	Текущий опрос

13	декабрь	26	14.50 – 15.30	урок	1	Металл. Безопасные отходы экологическое значение металлических отходов. Их количество на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемых металлических отходов. Не перерабатываемые металлические отходы. Способы цивилизованной утилизации. Контейнер для металла. Игра: «Приёмный пункт металлолома».	Учебный кабинет	Текущий опрос
14		3	14.50 – 15.30	урок	1	Металл. Опасные отходы экологическое значение отходов. Техника безопасности при обращении. Способы утилизации. Контейнер для металла. памятка «Опасный металл»	Учебный кабинет	Текущий опрос
15		10	14.50 – 15.30	урок	1	Пластик. Безопасные отходы экологическое значение пластиковых отходов их количество на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемого пластика. Не перерабатываемые пластиковые отходы. Способы утилизации. Контейнер для пластика. Игра «Добрые крышечки».	Учебный кабинет	Текущий опрос
16		17	14.50 – 15.30	урок	1	Пластик. Опасные отходы экологическое значение отходов. Техника безопасности при обращении. Способы утилизации. Контейнер для пластика. памятка «Опасный пластик»	Учебный кабинет	Текущий опрос
17	январь	24	14.50 – 15.30	урок	1	Резина. Безопасные отходы виды отходов. Экологическое значение отходов из резины их количество на Земле. Способы и методы сортировки перерабатываемого резинового мусора. Не перерабатываемые отходы. Способы утилизации. игра «Карусель отходов. Резина»	Учебный кабинет	Текущий опрос
18		14	14.50 – 15.30	урок	1	Резина. Опасные отходы Экологическое значение и количество опасных отходов резины. Техника безопасности при обращении. Способы утилизации. памятка «Осторожно! Резина!»	Учебный кабинет	Текущий опрос

19		21	14.50 – 15.30	урок	1	Гаджеты и бытовая техника. Безопасные отходы «Цивилизованная» утилизация. Ответственность, предусмотренная законом за выброс электроники и бытовой техники в обычный мусорный контейнер у дома. Эко - девайс. практическая работа с картой зеролейстера.	Учебный кабинет	Текущий опрос
20		28	14.50 – 15.30	урок	1	Гаджеты и бытовая техника. Опасные отходы опасные элементы гаджетов. Техника безопасности при подготовке к утилизации. Пункты приёма. Способы транспортировки. памятка	Учебный кабинет	Текущий опрос
21	февраль	4	14.50 – 15.30	урок	1	Пищевые отходы. Безопасные отходы Определение понятия «Пищевые отходы». Виды и «цивилизованной» утилизации. Компостирование. серия экспериментов «Компостирование»	Учебный кабинет	Текущий опрос
22		11	14.50 – 15.30	урок	1	Пищевые отходы. Опасные отходы виды опасных пищевых отходов: уксус. Просроченные консервы. Виды и способы «цивилизованной» утилизации. Уксус. Консервы-ботулизм Памятка	Учебный кабинет	Текущий опрос
23		18	14.50 – 15.30	урок	1	Домашняя аптечка. Безопасные отходы техника безопасности при обращении с лекарственными препаратами. Законодательство об обороте лекарственных средств. Виды и способы «цивилизованной» утилизации анкетирование.	Учебный кабинет	Текущий опрос
24	март	25	14.50 – 15.30	урок	1	Домашняя аптечка. Опасные отходы виды опасных медицинских препаратов и средств ухода за больными. Вред, наносимый экосистеме антибиотиками. Техника безопасности. Виды и способы «цивилизованной» утилизации памятка	Учебный кабинет	Текущий опрос

25		4	14.50 – 15.30	урок	1	Косметика. Безопасные отходы что такое «косметика». Природные и искусственно синтезированные косметические средства. Встраивание искусственных компонентов в экосистему. игра «Карусель отходов - косметичка»	Учебный кабинет	Текущий опрос
26		11	14.50 – 15.30	урок	1	Косметика. Опасные отходы лак для ногтей и волос. Фреоны в атмосфере. Клей для искусственных ресниц, татуаж для бровей и губ. Средство для снятия лака. Искусственные ногти. Какую опасность они таят? памятка	Учебный кабинет	Текущий опрос
27		18	14.50 – 15.30	урок	1	Одежда и обувь. способы разумного потребления. Продление жизни своим вещам. Карта зеролейстера. благотворительность Игра «Расхламление»	Учебный кабинет	Текущий опрос
28		25	14.50 – 15.30	урок	1	Бытовая химия. Безопасные отходы определение. Современные виды и средства бытовой химии. Правила техники безопасности при обращении с определёнными средствами бытовой химии. Вред, наносимый природе. Правила «цивилизованной» утилизации. Кроссворд по теме.	Учебный кабинет	Текущий опрос
29	апрель	1	14.50 – 15.30	урок	1	Бытовая химия. Опасные отходы правила техники безопасности при обращении с «агрессивными» средствами - содержащими хлор, кислоты и щелочи. Встраивание опасных элементов в природные круговороты. памятка	Учебный кабинет	Текущий опрос
30		8	14.50 – 15.30	урок	1	Свалки официальная формулировка и анализ определения «Свалка». Стихийные свалки. Экологическое значение стихийных свалок. Давление на среду обитания. просмотр видеоролика «СВАЛКИ» синквейн «Свалка»	Учебный кабинет	Текущий опрос

31		15	14.50 – 15.30	урок	1	Мусорные полигоны. официальная формулировка и анализ определения «Мусорный полигон». Экологическое значение мусорных полигонов. Давление на среду обитания. кластер	Учебный кабинет	Текущий опрос
32		22	14.50 – 15.30	урок	1	Мусоросортировочные предприятия. официальное определение «Мусоросортировочное предприятие». Знакомство таковыми на территории региона. Профессии людей, работающих на данных предприятиях. Кроссенс	Учебный кабинет	Текущий опрос
33	май	29	14.50 – 15.30	урок	1	Мусороперерабатывающие заводы Официальное определение «Мусороперерабатывающий завод». Локации заводов по России. Специализация предприятия. Профессии людей, работающих на данных предприятиях Кроссворд по теме занятия	Учебный кабинет	Текущий опрос
34		6	14.50 – 15.30	урок	1	Пункты приёма вторсырья Официальное определение «Пункт приёма вторсырья». Функции. Правила приёма вторсырья. Локации в регионе . Отличие от мусоросортировочного предприятия. Синквейн	Учебный кабинет	Текущий опрос
35		13	14.50 – 15.30	урок	1	Эколого-финансовая грамотность. сортировка ТКО. Экологическая и экономическая выгода. Способы заработка на отходах. деловая игра «Эколого-финансовая выгода»	Учебный кабинет	Текущий опрос
36		20	14.50 – 15.30	урок	1	Итоговое занятие «5R» Как стать zeroesйстером. КВИЗ «Друзья планеты»	Учебный кабинет	Текущий опрос

2.2. РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАОУ СОШ № 23 поселкаЦелинного.

Общая **цель** программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных **задач**.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?

Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Формы и методы воспитания: Методами воспитания будут проходить через наблюдение, беседы, опытно-исследовательской работы, проектной деятельности, моделирование и практической деятельности.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, где усваивается информация, имеющая воспитательное значение, а так же обучающие получают опыт, где проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; где ученики осознают себя способными к нравственному выбору и участвуют в освоении и формировании среды личностного и творческого развития. А также свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению, и самостоятельному поиску, сбору, обработки, обмену информации.

Условия воспитания представлены в виде:

- практических занятий;
- участие в проектах и исследованиях; коллективных играх; итоговых мероприятиях (конкурсы, презентации творческих проектов и исследований).

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Направлен ие воспитател ьной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнен ия	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
---	-----------------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------	------------

Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
	Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
Национальное воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
Физическое воспитание	Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	

Экологическое воспитание	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета»	январь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
Правовое воспитание	Час общения «За преступлением идет наказание»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет в здании МАОУ СОШ № 23 посёлка Целинного, с хорошим дневным и вечерним освещением, классная доска, столы и стулья, соответствующие возрасту обучающихся.

Оборудование и средства обучения, полученные в рамках национального проекта «Образование»: Микроскоп биологический высокого класса

Экран Проектор Штатив Фотоаппарат Ноутбук

Лабораторное оборудование, демонстрационное оборудование, инструменты для работы с почвой. Оборудование для метеонаблюдений.

Для обучающихся:

Цветные карандаши и краски Цветной картон Цветная бумага Ножницы Клей

Природные материалы (ракушки, шишки, жёлуди, сухоцветы и т.д.)

Раздаточный материал (разрезные карточки) по темам

Настольные игры «Времена года» Ребусы, головоломки по темам

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог–организатор, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Швецова Елена Владимировна – Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 1 год, высшее педагогическое образование. Прошла обучение по программе дополнительного образования «Развитие профессиональной компетентности развития в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта.

Имеет небольшой опыт работы педагога – организатора, наставника учебно-научно-исследовательской деятельности учащихся.

Информационное обеспечение в МАОУ СОШ № 23 имеется сеть Интернет

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся проводится четыре раза, используя разные виды контроля (входная диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, презентация проектов и защита рефератов.

Формы аттестации: проект, доклад, эссе, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья, эссе и др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, выставка, конкурс, олимпиада, открытое занятие, дневник наблюдений, материал анкетирования, материал тестирования, защита проектов и учебно-исследовательских работ.

2.6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ценностное отношение к деятельности (личностный результат).
2. Работа в команде (личностный результат).
3. Готовность к использованию экологических знаний в процессе деятельности(метапредметные).
4. Умения анализировать собственное поведение в процессе деятельности (метапредметные).

критерии оценки	результат	степень освоения программы		
		общекультурный	прикладной	творческий
Ценностное отношение к деятельности	личностный	Сопереживает, хочет помочь	Чествует личную ответственность, сопереживает, видит проблему, хочет помочь	Чествует личную ответственность, оценивает проблему, готов помочь
Работа в команде	личностный	Не активен, отвечает, когда зададут вопрос лично	Предлагает свои идеи и предложения, не всегда может выслушать мнение и предложения других	Активен, предлагает свои идеи и предложения, слушает мнение других, не Перебивает
Готовность к использованию экологических знаний в процессе деятельности	метапредметный	Знает учебный материал, но не знает, как применять теорию в практике повседневной жизни	Знает материал, не всегда верно умеет применять знания, готов соблюдать экологическую культуру в повседневной жизни	Хорошо знает учебный материал, умеет применять полученные знания, готов соблюдать экологическую культуру в повседневной жизни
Умения анализировать	метапредметный	Делать выводы, анализирует,	Делает выводы, анализирует,	Делает выводы, анализирует,

собственное поведение в процессе деятельности		оценивает свою работу, спомощью дополнительных вопросов	оценивает свою работу, поведение	адекватно оценивает свою работу, поведение
---	--	---	----------------------------------	--

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Навыки в области сбора бытовых отходов;
- Мотивы для данного вида деятельности;
- понимание значимости обучения

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- умения отдельного сбора и переработки бытовых отходов;
- умения и возможности сдачи ТКО в переработку;
- умение использовать метод информационного поиска пунктов

Предметные результаты:

- получают знания о способах переработки и вторичному использованию бытовых отходов;
- сформулируют цели и задачи сбора отходов;

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающихся уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы. Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть результаты выполненных индивидуальных работ, рисунки, результаты тестирования, участие в олимпиадах, конкурсах, праздниках. Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, анализа практических работ обучающихся. Все виды контроля осуществляются с помощью различных методов и форм проверки знаний, умений, навыков

- устная проверка (индивидуальный и фронтальный опросы);
- письменная проверка (самостоятельная работа, индивидуальные задания на карточках);
- игра (дидактическая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Кроме перечисленных форм контроля так же используются: беседа, рассказ, конструирование, упражнения, работа с книгой, словесными таблицами, кроссворды, викторины, творческие работы, ребусы, игра-соревнование, анализ выполненных работ и т.д. Формой предъявления и

демонстрации образовательных результатов являются участие в конкурсах различных уровней, олимпиадах и т.д.

Оценочные материалы

<i>Вид работы</i>	<i>Форма предъявления результата</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Инструмент для оценки</i>
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Тесты	Психологические тесты
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

Словесный метод – рассказ, беседа, разъяснение.

Наглядный метод – демонстрация экранных пособий, таблиц, опытов, натуральных объектов, изображений.

Практические методы – эксперимент, наблюдение, игра. Практические методы развивают интерес к учению, активизируют теоретическую и практическую деятельность учащихся, развивая их мышление.

Поисковый метод – эвристическая беседа.

Исследовательский метод – учащиеся не только решают проблему, но и определяют пути поиска знаний, что ведёт к развитию мышления, формирует интерес к предмету, помогает овладеть методами научного познания.

Одним из видов представления результатов исследовательской деятельности учащегося является реферат. Применительно к исследовательской деятельности учащихся, реферат представляет построенное на обзоре одного или нескольких источников краткое, лаконичное изложение материала по конкретной теме, оформленное в соответствии с определенными требованиями.

Другим видом представления результатов исследовательской деятельности обучающихся квалификационного характера являются исследовательские работы. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Исследовательские работы являются самым сложным квалификационным видом представления результатов исследовательской деятельности учащихся, поскольку их выполнение связано с решением учащимися исследовательских задач с

заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Поскольку знания, приобретенные учащимся в ходе выполнения исследовательской работы, являются субъективно новыми, данная форма представления результатов называется учебно-исследовательской.

Проектный метод – это возможность для учащегося самостоятельно или в группе решить значимую проблему, интегрировать знания из различных видов деятельности, использовать разные способы и методы обучения в процессе работы.

Методы воспитания – мотивация, поощрение.

Ведущие методы – исследовательский и метод проектов. Формы организации образовательного процесса

Занятия в объединении носят вариативный характер. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная направленность работы. На занятиях используются разные формы работы, в любых сочетаниях, в зависимости от подготовленности обучающихся и их эмоционального психологического настроя.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, круглый стол, лекция, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, акция, игра, экскурсия, эксперимент, устный журнал.

Педагогические технологии

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения (С.Н.Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).

Игровые технологии (педагогическая игра в отличие от игр) обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающим усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству,

позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

Технология модульного обучения характеризуется тем, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в

законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения педагога и учащегося.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап – анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
 - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
 - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
 - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап – моделирующий – по результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее воспитательного и обучающего потенциалов;
- определение вида занятия;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы педагога и детей на каждом этапе занятия.

3 этап – обеспечение учебного занятия:

- самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала;
 - обеспечение учебной деятельности учащихся (подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий, игр, викторин и т.д.);
 - хозяйственное обеспечение (подготовка кабинета, местности, инвентаря, оборудования и т.д.).

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал

преподаваемой педагогом дополнительной общеразвивающей программы. Для успешной работы объединения необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий отвечает всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии. Инвентарь соответствует современным эстетическим представлениям.

1. Методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

2. Дидактические материалы:

- стихи, загадки на экологические темы;
- карточки с изображением разноцветных баков для мусора, различных видов бытовых отходов, свалок, полигонов и т.п.;
- видеофильм «Мусор»;
- памятка «Правила поведения в природе»;
- серия плакатов по раздельному сбору мусор

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
4. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: Асар, 1996.
6. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
7. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Стерхова Н. С. Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 43-49. — URL <https://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>
9. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С.10-17.
2. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
3. Кларина М.М. Экономика и экология для малышей. – М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Кнунянц И.Л. Химия: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И.Л.

Кнунянц. – М.: БРЭ, 1998.

5. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие / Сост. Л.Д. Черемисина. – М: Изд. Аркти, 2006.

Интернет источники:

- <https://gazeta-pedagogov.ru/wp-content/uploads/2019/09/Razdelnyj-sborothodov- dlya-roditelej.pdf>
- <https://Infourok.ru/ekologicheskij-proekt-razdelnyj-sbor-musora-my-zachistoe- selo-5127947.html>
- <https://gazeta-pedagogov.ru/wp-content/uploads/2019/09/Razdelnyj-sborothodov- dlya-roditelej.pdf>
- <https://infourok.ru/ekologicheskij-proekt-razdelnyj-sbor-musora-my-zachistoe-selo- 5127947.html>

Приложение:

Тест «Откуда берётся и куда девается мусор»

- Часть А
- А1. Выбери предмет, который не является мусором.
- 1) обвёртка от конфеты
- 2) коробка из-под обуви
- 3) подставка для салфеток
- 4) консервная банка
- А2. Вспомни название профессии человека, убирающего территорию вокруг дома.
- 1) уборщик
- 2) мусорщик
- 3) дворник
- 4) подметальщик
- А3. Отметь, куда на улицах города выбрасывают мусор.
- 1) на свалку
- 2) в пакет
- 3) в мусоропровод
- 4) в урну
- Часть В
- В1. Подумай, какой мусор в природе сохранится дольше других.
- 1) огрызок от яблока
- 2) бумажный пакет
- 3) мандариновая корка
- 4) стеклянная бутылка
- Часть С
- С1. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор.
- 1) в овраг
- 2) в реку
- 3) в мусорный контейнер
- 4) на свалку