

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА НИКОЛАЯ КОНСТАНТИНОВИЧА
РАДЬКЛВА ПОСЕЛКА СОВХОЗНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 23

протокол № 1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 23
Н.В. Подгорнова
приказ № 223-1от 01.09.2025г

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Цветоводство»***

Уровень: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год: 19ч*

Возрастная категория: *от 7 до 10 лет*

Состав группы: *до 10 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Скляр Юлия Николаевна
педагог дополнительного образования

поселок Целинный, Славянский район
2025г

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		3
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2	Нормативно-правовая база	3
	1.3	Цели и задачи программы	6
	1.4	Содержание программы	7
	1.5	Планируемые результаты	10
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		12
	2.1	Календарный учебный график	12
	2.2	Календарный план воспитательной работы	13
	2.3	Раздел воспитание	16
	2.4	Условия реализации программы	17
	2.5	Формы аттестации	18
	2.6	Оценочные материалы	18
	2.7	Методические материалы	19
	2.8	Список литературы	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство с многообразием растений способствует воспитанию ответственного отношения к природе родного края, дает возможность привлечь обучающихся к исследовательской деятельности, что требует применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым источникам информации по теме исследования, а также использовать различные методы исследования: фенологические наблюдения, прогнозирование и др.

Программа курса «Цветоводство» позволяет дать обучающимся систему знаний о растительном разнообразии родного края, дает представление о гражданской ответственности за сохранение окружающей среды.

Основной идеей этой программы является развитие способностей детей к изучению окружающего мира, к получению знаний и умений в области цветоводства, а также умелому применению этих знаний на практике. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего и среднего школьного возраста.

Учащиеся знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическими особенностями, приобретают навыки по размножению и уходу за ними, по ведению наблюдений за ростом и развитием растений, работать с выгоночными растениями, изучают методы сезонной работы, учатся обобщать итоги проведенной работы.

Объектами изучения на кружковых занятиях являются однолетние, многолетние грунтовые и комнатные растения.

Программа «Цветоводство» может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Нормативная база

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно- методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании

государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени кавалера ордена Мужества Николая Константиновича Радькова поселка Целинного муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность программы заключается в том, что именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать эстетическое восприятие мира. Она поможет учащимся познать тайны природы, развить умственные и творческие способности. Комнатные растения широко используются как материал для выполнения работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за ними. Это способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые в последствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Новизна программы заключается в том, что программа будет способствовать систематизации и обобщению, формированию у учащихся определенного минимума знаний и умений, которые необходимы для понимания основных закономерностей, происходящих в природе, места и роли человека в ней. Правильно поставленная работа учащихся с декоративными растениями поможет им закрепить свои знания по многим вопросам школьного курса ботаники, биологии, экологии, лучше понять связь растений с высшей средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений.

Педагогическая целесообразность.

С учетом требований современного дополнительного образования, была создана общеобразовательная программа «Цветоводство». Данная программа предназначена для занятий с детьми младшего школьного возраста.

Данная программа поможет:

- раскрыть на практике значение цветочно-декоративных растений;
- сформировать художественный вкус и дизайнерские навыки;
- научить ухаживать за комнатными растениями;
- углубить познания тайны природы;
- развить умственные и творческие способности.

Комнатные растения широко используются как материал для выполнения работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за ними. Это способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые в последствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Срок и объем реализации программы. Программа разработана на 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 19 часов.

Режим занятий: 2-4 неделя 1 час по 40 минут

Возраст обучающихся: от 7-10 лет.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме. Группа формируется из состава учащихся МБОУ СОШ № 23 п. Целинного. Состав группы, как правило, постоянный на

протяжении всего времени обучения. Занятия проходят в форме практических занятий, до начала работы учащиеся получают рекомендации преподавателя, затем приступают к занятиям. Вся работа проходит под контролем педагога, в течение занятия он даёт рекомендации учащимся. Особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

Особенности построения курса и его содержание.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. В программу включены как теоретическая, так и практическая части. Теоретическая - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, встречи с людьми интересных профессий, экскурсии на предприятия. Практические работы включают изготовление поделок, выгонку цветочных культур, посадку и уход за комнатными растениями, выращивание рассады, экскурсии в природу, работу на пришкольном участке, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, участие в акциях.

Учитывая возрастные особенности учащихся, занятия предполагают использование интересного познавательного материала в чередовании с практической деятельностью учащихся (применение полученных знаний на практике), что позволяет лучше усвоить теоретический материал. Очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов, наблюдений.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся специфических знаний, необходимых для цветовода, практических умений и навыков по выращиванию, размножению и использованию цветочно-декоративных растений.

Программа предполагает решение образовательных, метапредметных и личностных задач:

Задачи:

Образовательные:

1. Углубить теоретические знания программного материала по экологии и биологии;
2. Приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта;

Метапредметные:

Все виды деятельности обучающихся и педагога направлены на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей детей;
- их воображения и духовного мира;
- экологического мышления;
- самостоятельной и научно - исследовательской деятельности;
- понимания неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- познавательных интересов;
- духовно-нравственной мотивации жизненной цели;

- общекультурного кругозора;
- эстетического вкуса учащихся при оформлении интерьера или ландшафта;
- стремления к пониманию ценности природы;
- креативного мышления;
- исследовательской и научно-практической деятельности.

Личностные:

Знакомясь с программой, постепенно приобретают такие качества личности, как:

- бережное отношение ко всемуживому, рациональное использование природных ресурсов;
- любовь к растениям;
- трудолюбие;
- организованность, собранность ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- культура общения и поведения, коммуникабельность;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- умение ценить свой и чужой труд;
- сознательное отношение к соблюдению гигиены;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в Программу	2	1	
2	Мир комнатных растений и их роль в жизни человека	2	1	1
3	Основные приемы агротехники комнатных растений	2	1	1
4	Экологическое значение зеленых насаждений	2	1	1

5	Ассортимент декоративных растений открытого грунта (от «А» до «Я»)	2	1	1
6	Агротехника в цветоводстве открытого грунта	2	1	1
7	Здоровье без лекарств	2	1	1
8	Разработка и реализация проектов	2	1	1
9	Подведение итогов работы объединения	3	1	2
Итого		19ч	9ч	10ч

Содержание учебного плана

Введение в программу (2ч.).

Теория. Предмет изучения. Знакомство с техникой безопасности. Экскурсия по теплице и по школьной территории. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Символика и «язык цветов». Легенды о цветах. Растения и мифы. Цветоводство и эстетика. Искусство дарить цветы. Цветы и живопись. Комнатное цветоводство как хобби. Коллекционирование, возможные направления. комнатных растений. Значение таких увлечений для человека. Знакомство с профессиями декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик.

Практические работы. В игровой форме выявить первоначальные знания обучающихся о растениях. Экскурсия на тему: «Декоративно- цветочное и древесно-кустарниковое оформление улиц и площадей». Изготовление наглядных пособий. Составление сообщений. Работа с литературой. Игра «Путешествие с растениями». Экологический квест «Я- цветовод».

Форма контроля. Контрольная работа.

Мир комнатных растений и их роль в жизни человека (2ч.).

Теория. Происхождение комнатных растений. Их многообразие. История возникновения комнатного цветоводства. Родина комнатных растений. Основные группы, разновидностей комнатных растений. Комнатные растения в зимних садах, теплицах, оранжереях, школах. Работа по определению комнатных растений. Определение комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедий комнатных растений. Составление этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений. Формы и приемы размещения растений в интерьере. Композиция. Методы и способы озеленения помещений.

Практические работы: Морфологические особенности растений: зарисовать

строение цветкового растения, типы стеблей, формы листьев, листорасположение, жилкование, способы прикрепления листа к стеблю, типы соцветий и плодов. Оформление каталогов комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Работа с литературой.

Форма контроля. Практическая работа.

Основные приемы агротехники комнатных растений (2ч.).

Теория. Полив. Влажность воздуха. Температурный и световой режим.

Обрезка и прищипка растений. Пересадка, перевалка, приготовление земляной смеси. Классификация минеральных удобрений. Подготовка удобрений для внесения в почву. Размножение комнатных растений. Вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними.

Практические работы: размножение комнатных растений и уход за ними. Общие сведения об уходе за комнатными растениями. Особенности содержания.

Форма контроля. Тестирование.

Экологическое значение зеленых насаждений (2ч.).

Теория. Влияние зеленых насаждений на микроклимат воздуха: на тепловой режим, влажность воздуха и степень его подвижности. Влияние зеленых насаждений на состав и чистоту воздуха: роль в процессе газообмена, в борьбе с загрязнением атмосферы. Фитонциды растений. Ионизация воздуха. Защитная роль зеленых растений в борьбе с городским шумом.

Практические работы: работа с литературой. Подготовка сообщений.

Составление наглядных пособий.

Форма контроля. Тестирование

Ассортимент декоративных растений открытого грунта (от «А» до «Я») (2ч.).

Теория. Популярные породы деревьев. Почвопокровные кустарники. Почвопокровные травянистые многолетники. Растения для альпинария. Луковичные, корневищные и клубневые растения – эфемероиды. Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения. Растения для водоемов. Папоротники. Живые изгороди. Деревья и кустарники, устойчивые к загрязнению атмосферного воздуха. Ассортимент цветочно - декоративных растений. Лекарственные растения на клумбе. Ядовитые декоративные растения и целесообразность их использования.

Практические работы: Оформление каталогов растений открытого грунта. Сбор семян однолетних растений. Высадка луковичных растений. Наблюдение за ростом и развитием растений. Полив, рыхление, прополка.

Форма контроля. Викторина.

Агротехника в цветоводстве открытого грунта (2ч.).

Теория. Экологическое значение почв. Общие и физические компоненты почвы. Обработка почвы. Удобрения. Инвентарь цветовода. Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование, прищипка, подвязка, мульчирование, подокучивание, укрытие. Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. Болезни цветочных растений и их профилактика.

Практические работы: Подготовка почвы для посева и посев семян. Установка этикеток. Особенности ухода за посевами. Выгонка гиацинтов, крокусов, тюльпанов. Хранение луковиц. Особенности ухода за выгоночными растениями.
Форма контроля. Устный опрос.

Здоровье без лекарств (2 ч.).

Теория. Лекарственные растения Краснодарского края. Фитотерапия. Целебные свойства растений. Ядовитые растения, используемые в медицине. Лекарственные комнатные растения. Растения – лекари.

Практические работы: Работа с книгой: знакомство с лекарственными комнатными растениями. Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Изготовление наглядных пособий (карты родины комнатных растений). Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

Форма контроля. Практическая работа.

Разработка и реализация проектов (2ч.).

Теория. Декорирование теплицы. Дизайн и оформление цветочного магазина. Изучение особенностей территории. Изложение идей на бумаге. Подсчет расходов. Подготовка плана. Зарисовка эскизов. Подготовка необходимых инструментов, оборудования, материалов. Подготовка растений. Разбивка участка. Осуществление проекта. Уход за растениями. Оформление проекта.

Практические работы: Оформление проекта. Посещение цветочного магазина. Изучение особенностей территории.

Форма контроля. Исследовательский проект.

Подведение итогов работы объединения (2 ч.).

Теория. Подготовка индивидуальных рефератов, проектов. Презентация проектов. Участие в конкурсах, фотовыставке. Итоговое занятие. Летнее задание.

Практические работы: защита проекта «Мой зеленый уголок», выставка фотографий, рефераты об экологической роли растений в быту.

Форма контроля. Выставка.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- распознавать виды некоторых цветковых растений;
- роль цветковых растений в жизни человека.
- способы выращивания растений в открытом грунте;
- виды осенних работ в цветнике;
- условия содержания комнатных растений;
- вредителей и болезни комнатных растений;
- сорта растений открытого грунта;
- способы выращивания однолетников в теплице;
- виды весенних работ в цветнике.

уметь:

- выполнять правильный полив, очистку листьев;
- проверять семена на всхожесть;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений;
- выращивать цветочно-декоративные растения в открытом грунте;
- уметь выбирать комнатные растения для помещения;
- размножать и пересаживать комнатные растения;
- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений;
- владеть садовым инвентарем;
- выращивать рассаду однолетников в теплице;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями;
- свободно общаться в группе, проявлять взаимовыручку.

Метапредметные:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллектуальных и творческих способностей;
- воображения и духовного мира;
- экологического мышления;
- самостоятельности;
- понимания неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- познавательных интересов;
- духовно-нравственной мотивации жизненной цели;
- общекультурного кругозора;
- эстетического вкуса при оформлении интерьера или ландшафта;
- стремления к пониманию ценности природы;
- креативного мышления;
- понимания исследовательской и научно-практической деятельности.

Личностные:

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому, рационального использования природных ресурсов;
- любви к растениям;
- трудолюбия;
- организованности, собранности, ответственности, предприимчивости, требовательности к себе;
- культуры общения и поведения, коммуникабельности;
- творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- потребности к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- умения ценить свой и чужой труд;
- сознательного отношения к соблюдению гигиены;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Календарный учебный график.

Месяц обучения	Недели обучения	Ознакомительный уровень программы 19ч 1 группа (1ч/нед.)	Промежуточная итоговая аттестация	Каникулярный период	Занятия, не предусмотренные расписанием
сентябрь	1,4.09-9.09	1ч			
	18.09-23.09	1ч			
октябрь	9.10-14.10	1ч			
	23.10-28.10	1ч		С 28.10 по 6.11	
ноябрь	7.11-11.11	1ч			
	20.11-25.11	1ч			
декабрь	4.12-9.12	1ч			
	18.12-23.12	1ч		С 30.12 по 8.01	
январь	9.01-13.01	1ч			
	22.01-27.01	1ч			
февраль	5.02-10.02	1ч			
	19.02-24.02	1ч			
март	4.03-9.03	1ч			
	18.03-23.03	1ч		С 23.03 по 31.03	
апрель	08.04-13.04	1ч			
	22.04-27.04	1ч			
май	06.05-11.05	1ч			
	20.05-25.05	1ч	Микро-соревнования	С 25.05 по 31.08	
всего часов по программе		19ч			

2.2.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей.
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь		
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь		
		Гагаринский урок	апрель		
3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.
		Акция «Бессмертный полк»	май		
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления труда и творчества для личности, общества и государства.
			март		

5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март		
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь		
		Индивидуальные консультации для родителей	май		
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем посёлке»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март		
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течение года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-		
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь		
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь		

		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь		
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь		
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март		
		Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март		
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май		
		Участие в Международном дне биологического разнообразия	май		
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май		
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек», час общения «За преступлением идет наказание»	октябрь		

2.3. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости; воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа; формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе; привитие любви к труду и творческого отношения к нему; развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

развитие познавательной потребности, определяемой расширением

объема знаний; развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; развитие художественных способностей; воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

формирование элементарных экологических знаний; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Скляр Юлия Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Прошла курс

профессиональной переподготовки: “Педагогика дополнительного образования детей и взрослых”

2.5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрошкола».

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты).

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может принимать различные формы: тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление специально оборудованной витрины, оформление альбома с лучшими работами учащихся и др.

2.6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы оценки педагогических результатов могут быть традиционными (наблюдение за деятельностью учащихся, оценка их творческих работ) и основанными на проверке знаний и умений учащихся после изучения каждой темы – опрос, тесты, игровые задания, беседы.

При изучении программы «Цветоводство» используются разнообразные формы подведения итогов:

- практическая работа;
- контрольная работа
- викторина;
- тестирование;
- защита работ, проектов

Форма проведения итоговой аттестации: защита исследовательского проекта.

Критерии оценки уровня подготовки:

1. Усвоение теоретических знаний, терминологии (согласно изучаемой программе)
2. Развитие исследовательских умений;
3. Усвоение специальных практических умений;
4. Уровень развития творческих способностей, креативного мышления.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл).

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу).

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени).

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу).

Карталичностного роста учащихся объединения «Цветоводство»
(приложение № 2).

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия объединения проводятся не только в учебном кабинете, но и в теплице, на улице, в рекреациях учреждения. Обучающиеся ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью родителей. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе и формирования экологической культуры.

Используются разнообразные формы организации образовательного процесса – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры.

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т. 1 / Деревья и кустарники / – М.: Издательство АСТ, 2000.
2. Бабин Б. Н. «Комнатные декоративно-лиственные растения» - Миринда, 2000 г.
3. Беляева Г. Н. Комнатные растения в вашем доме и офисе: Ростов на Дону "Феникс", 2002-160с. и цв. илл.
4. Бибикина, Е. П., Бибикин, Ю. А. Цветоводство. – Минск: Высшая школа, 1992.
5. Боговая И. О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Москва ВО «Агропромиздат», 1990-239с.
6. Быховец А. И. Комнатные растения от А до Я. - Минск: Харвест, 1999.
7. Гаганов П. Г. Флоксы многолетние. - М.: Сельхозиздат, 1963.
8. Гельмут Я. Цветы в нашем доме. М.: Интербук-бизнес, 2002.

9. Гладкий Н. П. Декоративное цветоводство на приусадебном участке. - Л.: Колос, 1977.

10. Глазычев В. Л. О дизайне. - М.: 1970.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Азарущкин Н. Комнатные растения дарят здоровье. - СПб.: Питер, 2010.

2. Как научиться рисовать цветы. - М.: Эксмо-Пресс, 2001.

3. Комнатное цветоводство. - М.: Вече, 1999.

4. Красилов С. П. Легенды о цветах. - М.: Молодая гвардия, 1990.

5. Кудрявец Д. Б. Атлас декоративных растений. - М.: Крон-Пресс, 1996.

6. Кудрявец Д. Б. Как вырастить цветы. - М.: Просвещение, 1993.

7. Кудрявец, Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.

8. Наумова Н. В. Цветов таинственная сила. – М.: Панорама, 1996.

9. Нешумова Б. В. Художественное проектирование. М.: Просвещение, 1979.