

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
НИКОЛАЯ КОНСТАНТИНОВИЧА РАДЬКОВА
ПОСЁЛКА ЦЕЛИННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 23
Протокол № 1 от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 23

Н.В. Подгорнова
приказ № 221-3 от «1» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Биолаборатория»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: 9-11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор—составитель:
педагог дополнительного образования
Швецова Елена Владимировна

п. Целинный, 2025г

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2	Нормативно-правовая база	3
	1.3	Цели и задачи программы	7
	1.4	Содержание программы	8
	1.5	Планируемые результаты	10
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		
	2.1	Календарный учебный график	11
	2.2	Раздел воспитание	13
	2.3	Календарный план воспитательной работы	14
	2.4	Условия реализации программы	16
	2.5	Формы аттестации	17
	2.6	Оценочные материалы	18
	2.7	Методические материалы	18
	2.8	Список литературы	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не совершать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – всё это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Данная программа организуется для учащихся 3-4-х классов, которые уже знакомы по урокам окружающего мира с миром живых организмов. Содержание занятий строится для разных возрастных групп с учётом уровня их подготовки.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

1.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 года.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

Устав МАОУ СОШ № 23 поселка Целинного муниципального образования Славянский район

Введение в дополнительную общеобразовательную программу.

Программа курсов внеурочной деятельности «Биолаборатория» рассчитана на обучающихся 9 – 11 лет, которые проявляют интерес к научно – исследовательской деятельности, экспериментированию. Приобщение детей к научно – исследовательской и проектной деятельности на уровне начального образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и исследовательские способности обучающихся.

Основное содержание деятельности курса способствует развитию у обучающихся потребности к научно – исследовательской деятельности и умения определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, проводить эксперимент, делать выводы.

Данная программа естественнонаучной и технологической направленностей реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста».

Актуальность программы:

Программа «Биолаборатория» разработана в рамках федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образования», предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, необходимые для организации учебно- исследовательской деятельности, станут основой для реализации исследовательских проектов. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-

ориентированный и деятельностный подходы.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет учащимся не наделать ошибок, ведущих к катастрофе, но и научит высказывать свои мысли и отстаивать их.

программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, способствует формированию интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся.

Новизна программы заключается в том, что впервые в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется комплект цифровых USB – датчиков из состава цифровой лаборатории «Радуга» и датчики цифровой лаборатории «Архимед» по экологии, что позволяет проводить демонстрационные и лабораторные эксперименты. Лёгкое в освоении, интуитивно понятное программное обеспечение имеет большие функциональные возможности и позволяет использовать датчики при организации проектно – исследовательской деятельности учащихся. Использование цифрового оборудования дает возможность повысить качество знаний учащихся и их интерес к изучению физиологии человека, развить индивидуальные способности учащихся в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе и экологических особенностей.

К отличительным особенностям Программы можно отнести то, что она предполагает комплексное освоение цифровых образовательных технологий естественнонаучной направленности «Точка роста». Результаты работы, выполняемых с помощью данного комплекта, можно запомнить и многократно просмотреть, проанализировать, приложить к отчету о выполнении работы.

Отличительная особенность программы «Биолаборатория» заключается в гармоничном сопровождении теоретического материала практическими действиями учащихся, под руководством педагога. Показатели и их изменения регистрируются компьютером и с помощью монитора демонстрируются в графическом и цифровом виде, в том числе с помощью экспорта данных в программу типа Excel.

Педагогическая целесообразность программы:

Модифицированная программа «Биолаборатория» предусматривает обучение и воспитание как единое целое. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она способствует социальной адаптации детей, прививает нормы экологического поведения в интересной и доступной форме через творческую деятельность с элементами исследования. Вводит детей в мир изучения и исследования. Программа предусматривает большой объем практической работы, помогает реализовать потребность в чередовании обучающей и творческой деятельности, развивает умения наблюдать, обобщать,

делать выводы.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся от 9 до 11 лет. К обучению допускаются все желающие.

Срок реализации программы:

Количество недель – 36 Объем программы – 36 часа Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (по 40 минут)

Наполняемость группы - от 6 до 10 человек.

Форма обучения: очная. Форма занятий:

- ✓ лабораторная работа;
- ✓ наблюдение;
- ✓ эксперимент

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с учащимися. Работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно – воспитательных задач программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий.

Программа имеет практическую направленность, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы:

Активизировать формы изучения физиологии и экологии, лучшее усвоение программного материала и знакомство с основными принципами измерения физиологически важных параметров, реализованных в современной измерительной аппаратуре.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать основы экологической грамотности;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- развивать познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- развивать интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные:

- приобретать опыт использования методов биологической науки для проведения биологических экспериментов;
- развивать навыки работы с микроскопом, цифровыми датчиками, биологическими объектами;
- развивать составляющие исследовательской и проектной деятельности:

умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

- сформировать развитие приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения экспериментов.

Предметные:

- сформировать научные знания о системе живой природы и представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- сформировать навыки работы с цифровым оборудованием и биологическими приборами;
- сформировать умения представлять свои результаты перед аудиторией;
- сформировать умения оформлять результаты своих исследований в виде рефератов и статей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими наработками по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа разрабатывалась с участием родителей и детей (анкетирование родителей, обсуждение тем и интересов с детьми в игровой форме). Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БИОЛАБОРАТОРИЯ»

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	1ч	1	-	Текущий устный опрос

2.	Раздел 2. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	5ч	3	2	Текущий устный опрос
3.	Раздел 3. Ботаника	22ч	11	11	Текущий устный опрос
4	Раздел 4. Микробиология	5ч	3	2	Текущий устный опрос
5	Раздел 5. Подготовка и защита проекта	3ч	2	-	Текущий устный опрос
	Итого	36	22	14	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение/ 1ч

- Введение. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.

Раздел 2. Методы изучения живых организмов.

Увеличительные приборы/5ч Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование •

- Что такое наука? Кто такие ученые? Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Методы изучения клетки. Строение Состав клетки

Раздел 3. Ботаника/ 22

- « Микропрепараты. Методика приготовления микропрепарата. изучение препаратов живая клетка», «фиксированный препарат».

- Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

- Тургорное состояние клеток Признаки и свойства живого «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений» Изготовление модели растительной клетки Органы растения Цветок. Составление диаграмм цветков и формул цветков. Лист внешнее и внутреннее строение листа Поперечный срез листа Строение органов растений под микроскопом (стебель, корень) Изучение фотосинтеза, дыхания, транспирации «Испарение воды листьями до и после полива». Испарение влаги с листьев растения. Транспирация «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса» Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения Обнаружение нитратов в листьях Закладка опыта и наблюдение за развитием зародыша семени боба.

- Дыхание семян

Раздел.4 Микробиология/ 5

- Бактерии. Методы выращивания. Питательные среды для выращивания микроорганизмов.

- «Как увидеть невидимое, как вырастить культуру бактерий»

Приготовление сенного настоя, выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом

- Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом

Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Раздел.5 Подготовка и защита проекта/ 3ч

- Работа над проектом Защита проекта

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ:

Беседа Наблюдение Моделирование Интеллектуальные игры
Мини исследование Групповая проблемная работа Этические беседы
Обмен взглядами по конкретной проблеме Игра Лабораторная работа

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала, проблемно-ценностное общение, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- будут сформированы основы экологической грамотности;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни;
- будут развиты познавательные интересы, направленные на изучение живой природы;
- будут развиты интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные:

- будет приобретен опыт использования методов биологической науки для проведения биологических экспериментов;
- будут развиты навыки работы с микроскопом, цифровыми датчиками, биологическими объектами;
- будут развиты составляющие исследовательской и проектной деятельности: умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- будет сформировано развитие приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения экспериментов.

Предметные:

- будут сформированы научные знания о системе живой природы и представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- будут сформированы навыки работы с цифровым оборудованием и биологическими приборами;
 - будут сформированы умения представлять свои результаты перед аудиторией;
 - будут сформированы умения оформлять результаты своих исследований в виде рефератов и статей;
- будут проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2025г.	31 мая 2025г.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Тема
	Раздел 1. Введение (1 ч.)
1	Введение. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.
	Раздел 2. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (5ч)
2	Приборы для научных исследований. лабораторное оборудование
3	Что такое наука? Подготовка к проекту. Выбор темы проекта.
4	Методы изучения биологических объектов.
5	Увеличительные приборы
6	Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним
	Раздел 3. Ботаника (22ч)
7	Методы изучения клетки. Строение
8	Состав клетки
9	Микропрепараты. Методика приготовления микропрепарата. и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат»
10	Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов, томата, яблока,

	картофеля и их изучение под микроскопом.
11	Тurgорное состояние клеток
12	Признаки и свойства живого
13	«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений» «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»
14	Изготовление модели растительной клетки
15	Органы растения
16	Цветок. Составление диаграмм цветков и формул цветков
17	Лист внешнее и внутреннее строение листа
18	Поперечный срез лист
19	Строение органов растений под микроскопом (стебель, корень)
20	Изучение фотосинтеза, дыхания, транспирации
21	«Испарение воды листьями до и после полива».
22	Испарение влаги с листьев растения. Транспирация
23	«Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»
24	Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения
25	Обнаружение нитратов в листьях
26	Закладка опыта и наблюдение за развитием зародыша семени боба
27	Дыхание семян
28	Бактерии. Методы выращивания. Питательные среды для выращивания микроорганизмов.
	Раздел 4.Микробиология (5ч)
29	«Как увидеть невидимое, как вырастить культуру бактерий»
30	Приготовление сенного настоя, и изучение её под микроскопом
31	Выращивание культуры сенной палочки, и изучение её под микроскопом
32	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом
33	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом
	Раздел 5.Подготовка и защита проекта (3ч)
34	Работа над проектом
35	Защита проектов.
36	Заключительное занятие

2.2. РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАОУ СОШ № 23 поселка Целинного.

Общая **цель** программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных **задач**.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?

Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Формы и методы воспитания: Методами воспитания будут проходить через наблюдение, беседы, опытно-исследовательской работы, проектной деятельности, моделирование и практической деятельности.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, где усваивается информация, имеющая воспитательное значение, а так же обучающие получают опыт, где проявляются и утверждаются ценностные,

нравственные ориентации; где ученики осознают себя способными к нравственному выбору и участвуют в освоении и формировании среды личностного и творческого развития. А также свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению, и самостоятельному поиску, сбору, обработки, обмену информации.

Условия воспитания представлены в виде:

- практических занятий;
- участие в проектах и исследованиях; коллективных играх; итоговых мероприятиях (конкурсы, презентации творческих проектов и исследований).

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
	Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			

Национальное воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные международному у женскому Дню 8 марта	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	

Физическое воспитание	Акция «Куриль здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Экологическое воспитание	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета»	январь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
Правовое воспитание	Час общения «За преступлением идет наказание»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

При изучении программы используются такие средства обучения как:

- ✓ исследовательский;
- ✓ наглядные(таблицы по всему курсу биологии;
- ✓ демонстрационные(муляжи в разрезе).

На занятиях по программе применяются словесные и наглядные методы. Освоение программы проходит в форме практических занятий в сочетании с изучением теоретических основ по предложенным темам. Программа предполагает

очную форму обучения и включает в себя:

Организационно –методические материалы:

- ✓ перспективный план работы педагога на текущий год;
- ✓ календарно – тематическое планирование учебного материала на учебный год;

Педагогические технологии:

- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ здоровье берегающая технология;

Материально – техническое обеспечение программы:

- ✓ хорошо освещенный и проветриваемый учебный кабинет с партами и стульями по количеству учащихся;
- ✓ ноутбук;
- ✓ лопатка;
- ✓ стеклянные колбы одинакового объема;
- ✓ мультидатчик с датчиком температуры окружающей среды;
- ✓ датчик влажности;
- ✓ датчик кислорода;
- ✓ датчик угарного газа. Формы работы:
- ✓ словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, работа с использованием цифровой лаборатории центра «Точка роста»;
- ✓ исследовательские методы (при работе с цифровой лабораторией).
- ✓ наглядность: просмотр компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей, макетов и микропрепаратов.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог–организатор, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Швецова Елена Владимировна – Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 1 год, высшее педагогическое образование. Прошла обучение по программе дополнительного образования «Развитие профессиональной компетентности развития в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта.

Имеет небольшой опыт работы педагога – организатора, наставника учебно-научно-исследовательской деятельности учащихся.

Информационное обеспечение в МАОУ СОШ № 23 имеется сеть Интернет

✓ 2.5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

При подведении итогов реализации программы действует безоценочная система. Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входной текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития учащихся	Беседа
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения для корректировки результатов	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, работа под руководством педагога, коллективная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти, полугодия, года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, работа под руководством педагога, коллективная работа
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение результатов обучения.	Коллективная работа

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, фронтальный опрос, выставка готовых работ.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретические занятия помогают выполнить образовательную функцию. Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся.

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

-Инструкции по ТБ;- Методические разработки занятий- Презентации- Демонстрационный материал-Дидактический материал
 Ø Компьютер с мультимедиа проектором, экраном.

- Ø Видеофрагменты из интернета по декоративно-прикладному творчеству.
- Ø Интернет ресурсы: Мировая библиотека музеев.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Навыки в области сбора бытовых отходов;
- Мотивы для данного вида деятельности;
- понимание значимости обучения

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- умения отдельного сбора и переработки бытовых отходов;
- умения и возможности сдачи ТКО в переработку;
- умение использовать метод информационного поиска пунктов

Предметные результаты:

- получают знания о способах переработки и вторичному использованию бытовых отходов;
- формулируют цели и задачи сбора отходов;

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом:

Для педагога:

1. В. В. Буслаков, А. В. Пынеев. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. – М., 2021.
2. Всесвятский Б.В. Системный подход к школьному биологическому образованию: Книга для учителя- М.: Просвещение, 1985.
3. Геккель П.А. Физиология растений.- М.: Просвещение, 1984.
4. Максимова В.П., Ковалева Г.Е., Гольнева Д.П. и др. Современный урок биологии- М.: Просвещение, 1985.
5. Пугал Н.А., Розенштейн А.М. Кабинет биологии - М.: Просвещение, 1983.

Для учащихся:

1. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе. - М.: Просвещение, 1990.
 2. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. 1999.
- Интернет-ресурсы
- 1) <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
 - 2) <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
 - 3) <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования»

4) <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);

мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет)